



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Latasteschool (00UT00)

2024-2025

Bergerweg 37
6085 AT Horn

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juni 2025
Naam van onze school	Latasteschool
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Aloysius Stichting
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31.02 Midden Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school

De Latasteschool in Horn is het grootste expertisecentrum voor speciaal onderwijs (so) in Midden-Limburg, voor kinderen van vier tot veertien jaar. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat, in een veilige en uitdagende omgeving. Zo kunnen zij het beste uit zichzelf halen. Als expertisecentrum bieden wij een breed aanbod van onderwijs, ondersteuning, training en therapieën in onze school.

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen.

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op onze school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Onze visie op passend onderwijs

De Latasteschool is een, door inspectie beoordeelde "goede" school, die onderwijs en ondersteuning biedt aan leerlingen die vanwege hun sociaal-emotionele beperkingen in het basisonderwijs of voorschoolse traject vastlopen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Latasteschool is een, door inspectie beoordeelde "goede" school, die onderwijs en ondersteuning biedt aan leerlingen die vanwege hun sociaal-emotionele beperkingen in het basisonderwijs of voorschoolse traject vastlopen.

Wat zijn de kenmerken van onze leerlingen:

- Kinderen met voldoende leermogelijkheden
- Kinderen die zeer moeilijk leren en die extra ondersteuning nodig hebben voor hun sociaal emotionele ontwikkeling
- Kinderen met verschillende typen ontwikkelings- of gedragsproblemen, zoals ASS, ADHD, hechtingsproblematiek, selectief mutisme, dyspraxie, etc.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. Wij bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerlingen werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Ze zijn er voor ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen fouten maken. Wij bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Mocht het zo zijn dat een kind meer nodig heeft dan wat in de klas geboden wordt, wordt er bekeken wat een kind kan helpen om toch te kunnen voldoen aan de schoolse voorwaarden.

Iedere leerling heeft talenten en die helpen we ontdekken, ontwikkelen en koesteren. Wij passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zichzelf kán ontwikkelen. Wij werken naast de didactische ontwikkeling ook aan de sociale emotionele ontwikkeling. Wij bieden een warme vertrouwde leeromgeving waarbinnen leerlingen zichzelf kunnen zijn. Wij hebben duidelijke schoolafspraken en bieden daardoor veel structuur en goede (onderwijs)zorg. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen maken we gebruik van sociale competentieprogramma's: Positive Behavior Support (PBS) en Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

Naast de belangrijke vakken als taal, lezen, rekenen en andere "leervakken" besteden we veel aandacht aan positieve gezondheid met als doel dat we leerlingen sneller een veilige plek bieden waarin ze leren omgaan met hun kwaliteiten maar ook leren omgaan met hun beperkingen. Tijdens het vak Positief in Balans wordt hieraan gewerkt.

De elementen van Positief in Balans zijn:

Ervaringsleer;

Door te ervaren, krijg je inzicht en leer je inzichten over jezelf. Daarom bieden we spellen, (samenwerkings)opdrachten en uitdagingen aan waarbij kinderen leren doorzetten, overleggen, omgaan met irritatie, initiatief nemen en vooral succes ervaren.

Rots & Water;

Communicatieve en sociale vaardigheden vergroten en weerbaarder worden; dat doet de training Rots & Water. Wij zetten deze training schoolbreed in om de sociaalemotionele ontwikkeling van kinderen verder te versterken.

Positieve gezondheid;

Wij leren kinderen (en hun gezin) meer over een gezonde leefstijl. Dan gaat het om lichamelijk gezond zijn, maar ook ontdekken hoe je mentaal sterk bent, hoe je 'meedoet' in de samenleving, hoe

je betekenis geeft aan je leven en hoe je in het dagelijks leven goed kunt functioneren. Dit stemmen we natuurlijk af op de leeftijd en belevingswereld van kinderen.

Gezonde School;

Wij willen de Gezonde School van de toekomst zijn. We kijken hoe wij ons programma en dagritme zo inrichten dat kinderen voldoende onderwijstijd krijgen en ook kunnen bewegen, sporten, spelen en gezond eten. Wij willen dat kinderen bij ons ook emotioneel en fysiek gezond opgroeien. Daarnaast hebben we restaurantweken in ons lesprogramma opgenomen waar kinderen leren koken met de schijf van 5. Daarnaast kunnen ouders 4 keer per jaar meedoen aan een kookworkshop waarbij we samen gezond en makkelijk gaan koken.

Talentontwikkelingsmodel;

Wij gebruiken het talentontwikkelingsmodel Athletic Skills Model (ASM) voor 'bewegen' op onze school. Dit doen we binnen, maar zeker ook buiten in ons speelleerbos dat hiervoor speciaal is ingericht. We zetten in op de ontwikkeling van brede basisvaardigheden via spel, oefenvormen, sporten en andere activiteiten. Het resultaat: meer plezier in bewegen en sport, meer creativiteit, betere prestaties en minder blessures.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zorgstructuur

De Latasteschool hanteert een gefaseerde zorgstructuur, gevisualiseerd in een piramide. De groene fase is toereikend voor 80 - 90% van de schoolpopulatie. Hebben leerlingen extra zorg nodig dan gaan ze naar de gele fase. Hierin zit 5 - 10% van de leerlingen. Is de gele fase niet toereikend dan komen leerlingen in de rode fase, ons meest intensieve zorgniveau. De rode fase betreft 1 - 5% van onze leerlingen.

Rood: 1 - 5 % van populatie

PBS:

Gedragsfunctieanalyse (GFA) / GIP

Inschakelen netwerkpartners

Knooppuntenoverleg

Lokaal behandelteam WNL

PIB:

Boks Boost

Geel: 5- 10% populatie

SWIS suite-menu van consequenties-check-in, check-out

Remedial Teaching

Multi Disciplinair Overleg

PIB: Positief in Balans, in groepjes

Individuele begeleiding in de klas (OSK)

Individuele behandeling

Psycho Educatie (Bloezen/PSW)

Inschakelen netwerkpartners

Jeugdzorg, Bloezen, PSW junior, CJG, BJZ, PMT, Ergotherapie, Fysiotherapie,

Mutsaersstichting, Hoeve de Kaolder, Revalidatieteam Laurentius

Time-outs op individuele afspraak

Groen: 80 - 90% populatie

Kernwaarden PBS schoolbreed

Heldere gedragsverwachtingen – systematisch aanleren gewenst gedrag-
 bekrachtigen gewenst gedrag – beloningssysteem
 Ongewenst gedrag effectief begrenzen- actief toezicht houden –
 dataverzameling over gedrag (SWIS – suite) – Sociale veiligheid
 PBS spellen – PIB – PAD en PAD ruimtes – Koppelmaatjes- achterwacht coördinatoren-
 leerling participatie- Commissie van begeleiding
 Partnerschap met ouders en samenwerking met de keten
 Nieuwe medewerkers inwerken en deskundigheidbevordering
Klassenniveau:
 Visualisaties in de klas – aanleren en bekrachtigen gewenst gedrag- reactieprocedure –
 PAD ruimte- Koppelmaatje – achterwacht coördinatoren –
 4D leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling- OPP

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Doelen schooljaar 2025-2026:

- Implementatie en borging nieuwe rekenmethode Pluspunt
- Implementatie nieuwe taal/spelling methode Nieuw Nederlands Junior
- Doorontwikkeling en borging van het aanbod voor het jonge kind; creëren van een doorgaande lijn en aansluiting naar groep 3
- Borging en doorontwikkeling van het aanbod voor de Praktijkgroepen; creëren van een doorgaande lijn en passend aanbod en creëren van goede aansluiting op het vervolgonderwijs
- Burgerschap; creëren van een doorgaande lijn en passend aanbod dat aansluit op het aanbod van PIB en PBS en daarnaast het inzetten en borgen de methode burgerschap.
- Borging en doorontwikkeling van de schoolbrede gedragsaanpak PBS en PIB
- Onderzoek, ontwikkeling en implementatie en borging van het nieuwe leerlingrapport
- Onderzoeken en creëren van gecombineerde vormen van ontwikkeling en school voor het jonge kind
- Borging buitenschoolse opvang + met Leef Kind

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Naast de methodes hebben we 4 zorgniveaus waarbinnen we bij de primaire vakken werken. Dit betekent de volgende zaken bij de verschillende vakken:

Rekenen:

Automatiseren:

- Rekendictee: 5 sommen
- Met sprongen vooruit rekenkalender volgen (3 dagen)
- Kale sommen: automatiseren rekentuin
- Bareka.

Spelling:

Automatiseren:

- Woorddictee: 5 woorden
- Veilig gespeld (onderbouw + vlinders)
- Taalblobs: categorieën aanbieden n.a.v. analyse CITO.
- Kopieerbladen Spelling

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zijn de IEP scores anders dan verwacht of niet te verklaren, hierbij ook kijken naar het IQ van de leerling, dan wordt ervoor gekozen een zorgniveau in te zetten. In eerste instantie wordt dit intern overlegd met orthopedagoog, coördinator en RT'er.

Rekenen:

Verlengde instructie

- Rekentuin: categorieën aanbieden n.a.v. analyse CITO.
- Huiswerk aanpassen m.b.t. hiaten in overleg
- Weektaak: extra oefeningen m.b.t. hiaten.
- Arrangementstijd

Spelling:

Verlengde instructie

- Taalblobs: categorieën aanbieden n.a.v. analyse CITO.
- Huiswerk aanpassen m.b.t. hiaten in overleg
- Weektaak: extra oefeningen m.b.t. hiaten.
- Arrangementstijd

Lezen:

Verlengde instructie

- Huiswerk aanpassen m.b.t. hiaten in overleg
- Weektaak: extra oefeningen m.b.t. hiaten.
- Arrangementstijd

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Naast de didactische vakken bieden we onderstaande methodieken aan voor alle leerlingen:

Groen: 80 - 90% populatie

Kernwaarden PBS schoolbreed

Heldere gedragsverwachtingen – systematisch aanleren gewenst gedrag-
bekrachten gewenst gedrag – beloningssysteem

Ongewenst gedrag effectief begrenzen- actief toezicht houden –
dataverzameling over gedrag (SWIS – suite) – Sociale veiligheid

PBS spellen – PIB – PAD en PAD ruimtes – Koppelmaatjes- achterwacht coördinatoren-
leerling participatie- Commissie van begeleiding

Partnerschap met ouders en samenwerking met de keten

Nieuwe medewerkers inwerken en deskundigheidbevordering

Klassenniveau:

Visualisaties in de klas – aanleren en bekrachten gewenst gedrag- reactieprocedure –

PAD ruimte- Koppelmaatje – achterwacht coördinatoren –

4D leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling- OPP

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Klik of tik om tekst in te voeren.

Geel: hieronder valt 5- 10% van onze populatie

SWIS suite-menu van consequenties-check-in, check-out

Remedial Teaching

Multi Disciplinair Overleg

PIB: Positief in Balans, in groepjes

Individuele begeleiding in de klas (OSK)

Individuele behandeling

Psycho Educatie (Bloezem/PSW)

Inschakelen netwerkpartners

Jeugdzorg, Bloezem, PSW junior, CJG, BJZ, PMT, Ergotherapie, Fysiotherapie,

Mutsaersstichting, Hoeve de Kaolder, Revalidatieteam Laurentius

Time-outs op individuele afspraak

Rood: hieronder valt 1 - 5 % van onze populatie

PBS:

Gedragsfunctieanalyse (GFA) / GIP

Inschakelen netwerkpartners

Knooppuntenoverleg

Lokaal behandelteam WNL

PIB:

Boks Boost

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Commissie van Begeleiding

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit de coördinatoren, de orthopedagoog, de schoolarts (GGD) en maatschappelijk werk (CJG). De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind
Ergotherapie ten behoeve van lateralisatie en schrijfontwikkeling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij horen bij samenwerkingsverband PO 31-02 Midden-Limburg. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: www.swvpo3102ml.nl

Wij werken verder o.a. samen met:

- Vigo groep (Pactum): gezamenlijk zorg dragen en gezamenlijk handelen vanuit de gedachte: één kind, één plan.
- Bloezem: individuele begeleiding, individuele behandeling, groepsbehandeling, onderwijs-behandelgroep de Cocon
- PSW: begeleiding individueel
- Ergotherapie Midden Limburg: ergotherapie
- Bronzwaer fysiotherapie en kinderysiotherapie
- Opdidakt: onderzoek naar en behandeling van dyslexie
- Zorgboerderij de Kaolder: begeleiding individueel, psycho-motorische therapie
- CJG: begeleiding ouders en kind
- Leef Kind: buitenschoolse opvang +

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist	Click or tap here to enter text.		
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en water specialist			
Ervaringsleer trainer			
Psycholoog			
Orthopedagoog			

Toelichting specialisten

Specialisten die ook nog op onze school aanwezig zijn:

SWPBS coach
 Psycho motorische therapeut
 RT'er
 Dyslexiebehandelaar
 Ergo therapeut
 Fysiotherapeut
 Leef Kind: buitenschoolse opvang +

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas --> Wij hebben voor leerlingen die cognitief meerbegaafd zijn en dus meer uitdaging aankunnen een verrijkingsklas die één keer in de twee weken bij elkaar komt om aan opdrachten te werken die hen meer uitdaging bieden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Groep 1/2

In groep 1 en 2 krijgen de kleuters activiteiten die gericht zijn op beeldende en muzikale vorming, taal/spraakontwikkeling, rekenontwikkeling, denkontwikkeling en motoriek. De methode die wij gebruiken hiervoor is 'Onderbouwd'. Sociaal gezien werken we niet alleen met SWPBS maar ook met de leerlijn sociaal gedrag van de CED-groep. Jonge kinderen maken een leerproces door om zich te kunnen gaan verplaatsen in het perspectief van de ander en dat is voor onze kinderen vaak moeilijk. Jonge kinderen leren enthousiast in de schoolpraktijk van alledag dat er verschillende gedragsalternatieven zijn waaruit je steeds de beste kunt kiezen. Ze leren impliciet vanuit hun eigen belevingswereld.

Als voorbereiding op groep 3 besteden we aandacht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen. Samen met de logopediste besteden we aandacht aan het interactief voorlezen en het aanleren van de letters met zijn klanken. Daarnaast gaat de logopediste ook individueel met kinderen aan de slag. We werken in groep 1 en 2 themagericht, aangevuld met op de leerling afgestemde programma's die het individuele kind in zijn ontwikkeling stimuleren. Voor taal hanteren we hierbij de voorschotbenadering. Voor leerlingen die al verder in hun ontwikkeling zijn kan ook leerstof uit groep 3 worden ingezet.

Groep 3 t/m 8

De methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn dezelfde als in het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op reguliere basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Onze leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, afhankelijk van aanleg en tempo. Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel met inzet van differentiatie. Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen niveau leerstof verwerven. In de zaakvakken worden dwarsverbanden naar andere vakken gelegd om de kennis te integreren. In de creatieve vakken wordt de nadruk gelegd op het met plezier omgaan met materialen en aangeboden situaties. Niet het resultaat telt, maar het aangenaam omgaan met materiaal waarbij de creativiteit wordt gestimuleerd.

Praktijkgroepen Vlinders

In de praktijkgroepen De Vlinders bieden we ontwikkelingsgericht onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden van leerlingen. Ontdekkend leren staat voorop. Er wordt gewerkt in thema's met doe opdrachten en gebruiken veel beeldmateriaal. Door een goede balans in in- en ontspanning blijft leren leuk.

De leerlingen ontdekken er vaak weer hun kracht. Doordat zij beter leren omgaan met zichzelf en anderen en aantrekkelijk onderwijs krijgen op hun niveau, komt hun talent tot bloei.

Schoolzwemmen:

Voor groep 4 en Vlinders onderbouw bieden we eenmaal per week schoolzwemmen aan.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Ons onderwijs

Wij stemmen ons onderwijs af op wat een kind ná onze school kan doen. Daar werken wij naartoe. Regelmatig bespreken we hoe het gaat: leerlingen worden stap voor stap mede-eigenaar van hun ontwikkeling. In de stamgroep stimuleren we vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling. Denk aan leren omgaan met jezelf en met anderen, inzicht krijgen in je gedrag en vooral veel zelfvertrouwen ontwikkelen. Ook werkhouding is bij ons een vak. Ieder kind ontwikkelt zich ongeacht leeftijd in eigen tempo, op eigen niveau. Wij gebruiken 'reguliere' lesmethoden en boeken. Iedere leerling heeft ook een iPad met daarop onder meer zelfcorrigerend lesmateriaal.

Pedagogisch (positief!) klimaat

Een positieve benadering van kinderen zit in ons DNA. Neem de inzet van Positive Behavior Support. Door 'goed gedrag' voor te leven en aan te leren, ontstaat een positief leerklimaat. Ook gebruiken wij het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD), dat sociale ontwikkeling en opvoeding ondersteunt. Daarnaast hebben wij het vak Positief in Balans waar we kinderen Warmte, structuur en

aansluiten bij individuele kenmerken en behoeften: dat kenmerkt onze school. Wij zien ouders als partners: met elkaar voeden we kinderen op tot volwaardige leden van onze samenleving. Wij organiseren regelmatig themamiddagen en ouders kunnen ook een PAD-cursus volgen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
Speel- leerbos
Fitnessruimte

Toelichting fysieke ruimten

PAD ruimte --> Wij hebben in elk lokaal een PAD-ruimte. Dat houdt in dat aan elk lokaal een aparte ruimte vastgekoppeld waar leerlingen plaats kunnen nemen als ze overprikkeld zijn. Ze worden daardoor niet geïsoleerd van de groep, maar blijven deelnemen aan het groepsproces.

Speel- leerbos --> Wij gebruiken het talentontwikkelingsmodel Athletic Skills Model (ASM) voor 'bewegen' op onze school. Dit doen we binnen, maar zeker ook buiten in ons speelleerbos dat hiervoor speciaal is ingericht. We zetten in op de ontwikkeling van brede basisvaardigheden via spel, oefenvormen, sporten en andere activiteiten. Het resultaat: meer plezier in bewegen en sport, meer creativiteit, betere prestaties en minder blessures.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Anders, namelijk ..	Status
Protocol Zwemmen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

-

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute

Stap 1: leerkracht en ouders

Stap 2: leerkracht, coördinator en ouders

stap 3: leerkracht, coördinator, orthopedagoog/leerspecialist en ouders

Stap 4: leerkracht, coördinator, orthopedagoog/leerspecialist, CJG en ouders

Stap 5: leerkracht, coördinator, orthopedagoog/leerspecialist, CJG, behandelaren en ouders

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Oudercontact

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

Naast het startgesprek in het begin van het schooljaar, vindt drie keer per jaar een oudergesprek plaats, waar ouders de gelegenheid krijgen met de leerkracht en andere disciplines te spreken en het werk van uw kind te bekijken. Het eerste oudergesprek staat vooral in het teken van een uitgebreide kennismaking en het delen van ervaringen in de eerste maanden van het schooljaar. In de overige oudergesprekken wordt nadrukkelijk ook het didactisch functioneren van de leerling besproken. Via de ouderapp kunt u zelf het tijdstip kiezen dat u het beste uitkomt.

Oudernieuwsbrief

De ouders ontvangen maandelijks via email en website (www.latasteschool.nl) de nieuwsbrief. Hierin worden ontwikkelingen en nieuwtjes betreffende de school beschreven. Het is voor school een belangrijk communicatiemiddel met de ouders. Ouders zijn middels de nieuwsbrief up-to-date geïnformeerd. Bij zaken die van belang zijn voor de ouders/verzorgers wordt de nieuwsbrief vaker verspreid.

Naast deze communicatiemiddelen zijn er uiteraard geregeld gesprekken tussen ouders en school. De leerkracht van uw kind houdt korte lijntjes met u om de ontwikkeling van uw kind te monitoren en stimuleren. De coördinatoren plannen, waar nodig, gesprekken met zorgpartners en/of andere betrokkenen om de zorg rondom uw kind te organiseren.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld via zij-instroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer een leerling wordt aangemeld via onderinstroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- *Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmelding verloopt stapsgewijs voor ouders via de volgende stappen:

- Aanmelding verloopt in eerste instantie via één van de coördinatoren.
- Procedure wordt aan ouders of gezagsdrager(s) uitgelegd.
- Er wordt verwezen naar de dichtsbijzijnde school of er wordt een rondleiding gepland.
- Er volgt een gesprek met een rondleiding met ouders of gezagsdragers op de Latasteschool
- Er vindt dossieronderzoek plaats
- De Latasteschool geeft een advies of plaatsing op de Latasteschool haalbaar is ja of nee

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV

Andere keten-/kernpartners

Zwembad de Roerdomp
zorgboerderijen

Toelichting samenwerking

Nagenoeg alle leerlingen krijgen hulp vanuit een bepaalde of meerdere expertises. Hiermee hebben wij contact om ervoor te zorgen dat de neuzen dezelfde kant op (blijven) staan.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.