|  |
| --- |
| **Passend Onderwijs op Latasteschool** |
| **Schoolsamenvatting ondersteuning** **2022-2023** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. |

| **Contactpersoon** | Voorzieningen |
| --- | --- |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:*** Leraar / mentor
* Intern begeleider
* Zorgcoördinator
* Gedragsspecialist / orthopedagoog
* Directie, team- of afdelingsleider
 |  | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:****Op school*** Autiklas / structuurgroep
* Gedragsgroep
* Verrijkingsklas (deeltijd)
* Time-out voorziening (met begeleiding)
 | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**Click or tap here to enter text. |

| **Specialisten** | **Onderwijsaanbod** |
| --- | --- |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:****Op school*** Autisme-specialist
* Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
* Dyscalculiespecialist
* Dyslexiespecialist
* Gedrag / sociale vaardigheden specialist
* Gedragswetenschapper
* Jonge kind specialist
* Meer- en hoogbegaafdheid specialist
* Orthopedagoog
* Psycholoog
* Reken-/wiskunde-specialist
* Taal-/leesspecialist
* Rots en water specialisten
* Ervaringsleer trainers
 | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden*** (Z)ML specialist
* Faalangstreductietrainer
* Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
* NT2-specialist
 | **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig****Op school*** Aanbod (Z)ML
* Aanbod dyscalculie
* Aanbod dyslexie
* Aanbod executieve functies
* Aanbod meer- en hoogbegaafden
* Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
* Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
* Compacten en verrijken
* Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
* Preventieve signalering van leesproblemen
 | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden*** Aanbod NT2
* Aanbod spraak/taal
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning**  |  | Sterke punten in onze ondersteuning  |
|  De Latasteschool is een, door inspectie beoordeelde "goede" school, die onderwijs en ondersteuning biedt aan leerlingen die vanwege hun sociaal-emotionele berperkingen in het basisonderwijs of voorschoolse traject vastlopen.    |  |  Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. Wij bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerlingen werke aan een goede relatie met hun leerlingen. Ze zijn er voor zo en luisteren naar ze. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doe succeservaringen op en mogen fouten maken. Wij bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Iedere leerling heeft talenten en die helpen we ontdekken, ontwikkelen en koesteren. Wij passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich kán ontwikkelen. Wij werken naast de didactische ontwikkeling ook aan de sociale emotionele ontwikkeling. Wij bieden een warme vertrouwde leeromgeving waarbinnen leerlingen zichzelf kunnen zijn. Wij hebben duidelijke schoolafspraken en bieden daardoor veel structuur en goede (onderwijs)zorg. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen make we gebruik van sociale competentieprogramma's: School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) en Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)Naast de belangrijke vakken als taal, lezen, rekenen en andere "leervakken" besteden we veel aandacht aan positieve gezondheid met als doel dat we leerlingen sneller een veilige plek bieden waarin ze leren omgaan met hun kwaliteiten maar ook leren omgaan met hun beperkingen. Tijdens het vak Positief in Balans wordt hieraan gewerkt. **De elementen van Positief in Balans zijn:**Ervaringsleer; Door te ervaren, krijg je inzicht en leer je inzichten over jezelf. Daarom bieden we spellen, (samenwerkings)opdrachten en uitdagingen aan waarbij kinderen leren doorzetten, overleggen, omgaan met irritatie, initiatief nemen en vooral succes ervaren.Rots & Water; Communicatieve en sociale vaardigheden vergroten en weerbaarder worden; dat doet de training Rots & Water. Wij zetten deze training schoolbreed in om de sociaalemotionele ontwikkeling van kinderen verder te versterken.Positieve gezondheid; Wij leren kinderen (en hun gezin) meer over een gezonde leefstijl. Dan gaat het om lichamelijk gezond zijn, maar ook ontdekken hoe je mentaal sterk bent, hoe je ‘meedoet’ in de samenleving, hoe je betekenis geeft aan je leven en hoe je in het dagelijks leven goed kunt functioneren. Dit stemmen we natuurlijk af op de leeftijd en belevingswereld van kinderen.Gezonde School; Wij willen de Gezonde School van de toekomst zijn. We kijken hoe wij ons programma en dagritme zo inrichten dat kinderen voldoende onderwijstijd krijgen en ook kunnen bewegen, sporten, spelen en gezond eten. Wij willen dat kinderen bij ons ook emotioneel en fysiek gezond opgroeien. Daarnaast hebben we restaurantweken in ons lesprogramma opgenomen waar kinderen leren koken met de schijf van 5. Daarnaast kunnen ouders 4 keer per jaar meedoen aan een kookworkshop waarbij we samen gezond en makkelijk gaan koken.Talentontwikkelingsmodel; Wij gebruiken het talentontwikkelingsmodel Athletic Skills Model (ASM) voor ‘bewegen’ op onze school. Dit doen we binnen, maar zeker ook buiten in ons speelleerbos dat hiervoor speciaal is ingericht. We zetten in op de ontwikkeling van brede basisvaardigheden via spel, oefenvormen, sporten en andere activiteiten. Het resultaat: meer plezier in bewegen en sport, meer creativiteit, betere prestaties en minder blessures. |
|  |  |  |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
|  **Zorgstructuur**De Latasteschool hanteert een gefaseerde zorgstructuur, gevisualiseerd in een piramide. De groene fase is toereikend voor 80 - 90% van de schoolpopulatie. Hebben leerlingen extra zorg nodig dan gaan ze naar de gele fase. Hierin zit 5 - 10% van de leerlingen. Is de gele fase niet toereikend dan komen leerlingen in de rode fase, ons meest intensieve zorgniveau. De rode fase betreft 1 - 5% van onze leerlingen.**Rood: 1 - 5 % van populatie** SWPBS:GedragsfunctieanalyseInschakelen netwerkpartnersKnooppuntenoverlegLokaal behandelteam WNL **Geel: 5- 10% populatie** PBS: check-in, check-outRT: remedial teachingOnderwijsbehandelgroep CoconPIB: Positief in Balans, in groepjesIndividuele begeleiding in de klas (OSK)Individuele behandeling, psycho educatie (PGZ/PSW)Inschakelen netwerkpartners **Groen: 80 - 90% populatie** PAD methodiek, programma alternatieve denkstrategieënSWPBS; school wide positive behavior support4D: leren leren en sociaal emotionele ontwikkelingPAC: Preventief, Actief, CuratiefPIB: positief in balans, klassikaalCJG: centrum van jeugd en gezin, contactpersoon    |  | **Doelen schooljaar 2023-2024**- Toewerken naar certificering als SWPBS-school- Verbetering en verbreding van het onderwijsaanbod t.a.v. de Praktijkgroepen- Verbetering en verbreding van het onderwijsaanbod t.a.v. het Cultuur & Creativiteit,Inclusief Burgerschap- Verbetering en verbreding van het onderwijsaanbod t.a.v. ICT en Digitale vaardigheden- Verbetering en verbreding van het onderwijsconcept Positief in Balans- De kwaliteiten van het MT en team zichtbaar maken en bewuster inzetten |