



De Latasteschool

Schoolondersteuningsprofiel SO

2020-2021

Ter advies voorgelegd aan MR op 01-12-2020
Vastgesteld op 09-02-2021

Inhoudsopgave

Inhoud
Vooraf
0.1 Inleiding Passend Onderwijs
0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
0.3 Opbouw
0.4 Totstandkoming
Deel 1 Algemeen
1.1 Algemene gegevens van de school
1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie
1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2020-2021)
Deel 2 Basiskwaliteit
2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school
2.2 Basiskwaliteit
Deel 3 Basisondersteuning SO
3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD)
Deel 4 OPP's
4.1 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
4.2 Extra ondersteuning op maat in de school
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners
5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en V(S)O
5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners

0.1 Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van (speciale) onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op het continuüm van het onderwijsondersteuningsaanbod in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg.

0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen.

Het SOP is een plandocument voor monitoring van samenwerkingsverbanden (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn voor wat betreft de speciale ondersteuning. Voor een SO-school gaat het hier vooral over de extra ondersteuning die de school biedt.

Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteunings-profiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevulde SOP is aldus de belofte van de SO school aan de ouders. Deze belofte wordt voor ouders nader verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

0.3 Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Algemene organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen. Voor een SO-school geldt: in welke mate slaagt men erin om de aangemelde en geplaatste leerlingen (met TLV) ook binnen de eigen school van een passend aanbod te voorzien. Voor alle leerlingen dient een SO-school een OPP te maken.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recent oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning. Voor een SO-school geldt met name HGW-4: maatwerkarrangementen geplaatst binnen niveau HGW-5: cascademodel. Voor een SO school is HGW-4 en HGW-5 vergelijkbaar met de basisondersteuning; het so werkt vervolgens ook met een cascademodel niveaus 1 t/m 5.

Deel 4 Maatwerkarrangementen: extra ondersteuning

Bij de extra ondersteuning beschrijven de speciale scholen de ondersteuningsmogelijkheden buiten de basisondersteuning die beschikbaar zijn voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Deze (individuele) arrangementen worden beschreven in ontwikkelingsperspectief plannen (HGW/HGPD/OPP) en al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners. Voor alle leerlingen wordt een uitstroombroef vastgesteld. Als de speciale school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, wordt nagegaan of een andere SO-school in de ondersteuningsbehoeften kan voorzien. In zeer specifieke gevallen kan er na overleg met zorgpartners en/of leerplicht voor gespecialiseerde (zorg)trajecten worden gekozen.

Deel 5 Doorgaande lijn en externe samenwerking

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de (gespecialiseerde) voorschoolse voorzieningen, het voortgezet (speciaal) onderwijs en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugdzorg). Hier kunnen ook onderwijs/zorg arrangementen beschreven worden.

0.4 Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteunings-profiel is besproken met het team en op [datum] ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1.1 Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
1. Naam school	De Latasteschool
2. BRIN nummer	00UT - 41008
3. Naam directeur	Ruud van Hertum
4. Naam intern begeleider	Charlotte Schoonman, Mandy Stollman, Thomas Hahn
5. Adres	Bergerweg 37
6. Postcode	6085 AT
7. Plaats	Horn
8. Gemeente	Leudal
9. Telefoon	0633319134
10. Website	www.latasteschool@aloysiusstichting.nl
11. Email adres interne begeleider	charlotte.schoonman@aloysiusstichting.nl; mandy.stollman@aloysiusstichting.nl; thomas.hahn@aloysiusstichting.nl
12. Naam schoolbestuur	Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg
13. Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg
14. Website samenwerkingsverband	https://sop.swvpo3102ml.nl
15. SOP ter advies voorgelegd aan MR op	01-12-2020
16. datum vaststelling SOP	09-02-2021

1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen op peildatum 1 oktober 2020	
1. Totaal aantal leerlingen op peildatum 1 oktober 2020	134
2. Aantal groepen op peildatum 1 oktober 2020	11
3. Hoeveel leerlingen vallen ter bekostiging onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO-3102 Midden-Limburg op peildatum 1 oktober 2020	112
4. Aantal leerlingen SWV PO 31-02 bekostigingscategorie 1 (laag) jonger dan 8 jaar	15
5. Aantal leerlingen SWV PO 31-02 bekostigingscategorie 1 (laag) 8 jaar en ouder	97

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose - schooljaar 2019 - 2020	
1. Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	16
2. Leerlingen met diagnose dyscalculie	5
3. Leerlingen waarvan is vastgesteld dat er sprake is van hoogbegaafdheid (IQ 130+)	9
4. Aantal leerlingen met ondersteuning NT2	2

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP schooljaar 2019 - 2020	
1. Aantal leerlingen met OPP combi/overig	134

Extra ondersteuning : verwijzingen en terugplaatsingen BAO/SBO/SO - schooljaar 2019 - 2020

1. Aantal terugplaatsingen naar BAO	2
2. Aantal verwijzingen naar ander SO cluster 3	3
3. Aantal verwijzingen naar ander SO cluster 4	4

Aantal langdurige thuiszitters en aantal leerlingen afwijking onderwijstijd (zie beleidsregel nr. 5184548 van inspectie) 2019 - 2020**Aantal trajecten 'geen overeenstemming' - schooljaar 2019 - 2020****Instroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen) - schooljaar 2019 - 2020**

1. Aantal leerlingen uit BAO	28
2. Totaal aantal instromende leerlingen	41
3. Aantal leerlingen uit gespecialiseerde bovenschoolse voorzieningen (denk aan kdc / psw)	2
4. Aantal leerlingen uit SBO	1
5. Aantal leerlingen van een andere SO cluster 4 – school	10

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen) - schooljaar 2019 - 2020

1. Totaal aantal uitstromende leerlingen van SO naar VO / VSO	32
2. Praktijkonderwijs	5
3. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl basis	1
4. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl kader	1
5. Theoretische leerweg vmbo bol tl	2
6. Aantal uitstromende leerlingen naar voorgezet speciaal onderwijs cluster 3	1
7. Aantal uitstromende leerlingen naar voorgezet speciaal onderwijs cluster 4	13
8. Aantal uitstromende leerlingen naar onbekend / Anders	6

Toelichting :

Leerlingaantallen:

Instroom overige zijn de leerlingen die vanuit het reguliere onderwijs de overstap naar de Lataste maken. De Wijnberg wordt gezien als een bovenschools behandelorgaan.

Maatwerkarrangementen:

Alle leerlingen op de Latasteschool krijgen een maatwerkarrangement omschreven in het OPP. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften wordt het tijdstraject daaraan aangepast.

Uitstroom VO / VSO / Praktijk:

Er zijn 6 leerlingen uitgestroomd naar een onderwijsvoorziening in België

1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2020-2021)

Formatie en ondersteuning op school

1. Aantal FTE totaal 1 augustus 2020:	19
2. Aantal FTE leerkracht/assistenten daadwerkelijk ingezet voor de groepen per 1 augustus 2020:	11.9
3. Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2020-2021: inzet ondersteuningsmiddelen	3
4. Intern begeleider 1 dag ambulante per 100 leerlingen	2
5. Specialist jonge kind	0.2
6. Taal- en leesspecialist	0.2
7. Dyslexiespecialist	0.2
8. Rekenspecialist	0.2
9. Gedragsspecialist	1.2
10. Sociale vaardigheden specialist	0.2
11. Hoogbegaafdheid specialist	0.1
12. Orthopedagoog	0.4
13. Psycholoog	0.4
14. Fysiotherapeut	0.2
15. Ergotherapeut	1
16. Spel – en creatieve therapeut	0.3
17. Psycho-motorische therapeut	0.1
18. Remedial teacher	0.4
19. Logopedist	0.4

Standaard 1. De school verantwoordt zich jaarlijks (evt. via het schoolbestuur) voor de inzet van middelen.

1. De school rapporteert jaarlijks (in de schoolgids) over de (leer)opbrengsten.	○○○●
2. Verwijzingspercentage SO in 2019-2020	○○○●

Toelichting standaard 1 :

Inzet (eventuele extra) ondersteuningsmiddelen:

De (V)SO-school kenmerkt zich als doelgroepschool door een specifiek, specialistisch en verdiept aanbod, gericht op een kleine en af te bakenen doelgroep van leerlingen met vergelijkbare kindkenmerken en daaraan te koppelen specifieke behoeften in onderwijsondersteuning, zorg en vaak ook ondersteuning in de thuissituatie.

Enkele kenmerkende uitgangspunten en opvattingen bij de doelgroepenbenadering:

- De doelgroep heeft betrekkelijk uniforme onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Leren in homogene groepen van leerlingen met betreffende onderwijsbehoeften heeft voorkeur
- De expertise die de doelgroep nodig heeft vraagt een omgeving van een specialistische voorziening.

De school biedt speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs.

Het CJG heeft naast de ondersteunende rol binnen de gezinssituatie ook een rol als maatschappelijk werk. Er worden korte lijnen onderhouden.

Het CJG voorziet de indicatie OSK

Inzet (eventuele extra) ondersteuning incl. OSK:

Binnen de schoolorganisatie zijn schoolbreed gedragsmethodieken zoals PAD, SWPBS, 4D model, Leren Leren, 4D model sociaal gedrag en zelfbeeld, en de CED leerlijnen. De Latasteschool heeft bij uitstek expertise op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Zo heeft de school de beschikking over een Observatorium. In dit Observatorium krijgen kinderen met specifieke ontwikkelingsbehoeften vanuit hun beperkingen t.g.v. hun diagnose trainingen aangeboden die zowel remediërend hulp als compensatie bieden. In de groepen wordt verder gewerkt met de PAD-methode waarbij de pijler herkennen en omgaan met gevoel een heel belangrijke is gebleken. Schoolbreed wordt verder School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) ingezet in verband met gedragregulatie en stimulering van positief gedrag. Daarnaast wordt gewerkt met het 4D model Sociaal Gedrag en Zelfbeeld. Voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie worden trainingen verzorgd door praktijk Marlou Janssen. Verder kunnen leerlingen specifieke behandeling krijgen onder schooltijd in de behandelgroep die wordt verzorgd door onze ketenpartner PGZ. Daarnaast kan een leerling die nog niet aan de leervoorwaarden voldoet, individuele ondersteuning krijgen van onze ketenpartner PSW. Daarnaast is het mogelijk om kinderen individueel te ondersteunen middels Logopedie, psycho-educatie, creatieve therapie, kinder-fysiotherapie, ergotherapie, ToM training, Perspectiefneming, ADHD training, Rots en water, REM teaching, PMT, G sport, Obesitas training, Neurofeedback, OSK en de behandelgroep. Er is een samenwerking met Daelzicht voor leerlingen met een cognitieve beperking in combinatie met gedragsproblematiek.

Rubicon Jeugdzorg geeft trainingen en therapieën op school waarbij ouders nou betrokken zijn.

Schoolmaatschappelijk werk wordt verzorgd door een vaste medewerker van het CJG.

Realisatie / opbrengst PGB Zorgbudgetten:

De Lataste school maakt gebruik van een ondersteuningsdienst.

Een van de doelstellingen van ambulante begeleiding is ervoor zorg dragen dat leerlingen met ernstige psychiatrische en/of gedragsmatige problematiek op een verantwoorde manier kunnen blijven in het reguliere onderwijs. Daarnaast wordt door middel van ambulante begeleiding kennis en expertise overgedragen naar het reguliere onderwijs, zodat zowel de deskundigheid van de leerkrachten als de zorgcapaciteit binnen het reguliere onderwijs worden vergroot.

Waaruit bestaat de begeleiding/taken van de ondersteuningsdienst Lataste :

Individuele leerlingbegeleiding waaronder psycho-educatie, brain blocks, beter bij de les, sociale vaardigheidstraining, beeld-denken en weerbaarheidstraining.

Leerkrachtondersteuning waaronder het versterken van leerkrachtvaardigheden, klassen management,

klassendynamiek en pestproblematiek. Coaching en SVIB trajecten, Co-teaching

Communicatietechnieken en handelingsvaardigheden bij specifieke gedragsproblemen zoals ADHD, ASS,

Hechtingsproblematiek, Faalangst en sociale onzekerheid.

Teamvoorlichting waaronder ASS problematiek, autistisch denken, ontwikkelingsproblematiek, Hoog Begaafdheid.

Zorgstructuur op school

Daarnaast verzorgen wij externe scholingstrajecten en workshops waaronder ASS in het passend onderwijs, Omgaan

met gedragsproblemen, Psychopathologie, observeren / interpreteren, ASS en het jonge kind, Oog voor interactie,

communiceren met kinderen, oplossingsgericht werken, Blendit Learning, communicatie en gesprekstechnieken.

De ondersteuningsdienst Lataste kan ook gevraagd worden bij consultaties, Advisering schoolverwijzing en het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften.

De medewerkers van de ondersteuningsdienst Lataste hebben de volgende competenties:

HBO plus of universitair denkniveau. Ruime ervaring in het begeleiden en/of lesgeven aan

kinderen met gedragsproblematiek. Expertise op het gebied van gedrag en/of

ontwikkelingsproblematieken. Beschikken over coaching vaardigheden en

gesprekstechnieken.

Deel 2 Basiskwaliteit

2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Doelstelling: De Latasteschool is de school die samen met u voor uw kind de kansen creëert opdat uw kind zo optimaal mogelijk mens kan zijn en zo volledig mogelijk kan participeren in de maatschappij. De Latasteschool is een expertisecentrum met een zorgaanbod in de meest brede zin.

Het pedagogisch-didactisch handelen is afgestemd op de individuele eindkenmerken. We gaan uit van de impliciete vraagstelling van elke leerling. Dit betekent dat wij altijd aansluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van het kind. Zo willen wij de autonomie van onze leerlingen stapsgewijs vergroten. De Lataste school werkt vraaggestuurd.

Ouders zijn voor ons partners in de opvoeding. Zo zien zij ons ook. De meervoudige problematiek van onze leerlingen maakt dat wij uitgaan van een multidisciplinaire aandacht- en aanpak door een deskundig team dat zich blijvend ontwikkelt. Het pedagogisch-didactisch handelen is afgestemd op de individuele kindkenmerken. We gaan dus uit van de impliciete vraagstelling van elke leerling. Dit betekent dat wij altijd aansluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van het kind. Zo willen wij de autonomie van onze leerlingen stapsgewijze vergroten. De Latasteschool werkt vraaggestuurd.

Ouders zijn voor ons partners in de opvoeding. Zo zien zij ons ook.

De meervoudige problematiek van onze leerlingen maakt dat wij uitgaan van een multi-disciplinaire aandacht en - aanpak door een deskundig team dat zich blijvend ontwikkelt.

Om de leerling op maat te bedienen onderhouden wij ook gerichte samenwerkingsrelaties met de ketenpartners in en buiten de school. Er zijn specialisten (intern/extern) aanwezig op school.

De Latasteschool werkt handelingsgericht. Aan de hand van de onderwijs- en zorgbehoeften wordt een groepsplan opgesteld. Hierin wordt duidelijk hoe onderwijs en zorg wordt afgestemd. Hierin worden de doelen benoemd (OGW), De groepsplannen worden uitgevoerd door de leerkrachten waarbij aandacht is voor instructie (DIM-model), differentiatie (afstemmen van leerstof, onderwijstijd, instructie) en klassenmanagement

De Latasteschool werkt ontwikkelingsgericht, waarbij aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden (o.a. leerontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en creatieve ontwikkeling). De Latasteschool zet voor iedere leerling de stip op de horizon. Dat betekent dat we werken vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling en vervolgens plannend te werk gaan waarbij de leerling zelf ook inbreng heeft (leerling eigenaar van eigen ontwikkeling) is ons streven.

2.2 Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Basiskwaliteit - Toelichting	oordeel onderwijsinspectie.
1. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	Goed
2. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	Voldoende
3. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	Onvoldoende

Inspectierapport	
1. Datum laatste inspectierapport :	15-04-2015
2. Oordeel onderwijsinspectie:	Goed

Inleiding

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze basisscholen en SBO-scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven er naar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

De basisondersteuning op de eerste drie niveaus van handelingsgericht werken wordt beschreven in twee categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventief- en licht curatieve ondersteuning in de groep (volgens cascademodel)

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend Onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op niveau 1 en 2 van handelings- en opbrengstgericht werken in de school. Voor het SO geldt dat het samenwerkingsverband uitgaat van krachtige SO-scholen met maatwerkarrangementen voor alle leerlingen van de betreffende school (OPP's). Voor het SO zijn de onder deel 3 beschreven standaarden wel van toepassing. Voor alle scholen geldt: veiligheid, handelings- en opbrengstgericht werken. Pijler: Afstemmen onderwijs en zorg vanuit een vooraf samen met ouders en betrokkenen opgesteld ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij school van herkomst en school van terugplaatsing intensief wordt betrokken.

Standaard 2. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (EU wet privacy 2021 en algemene verordening gegevensbescherming).	○○○●
2. De school hanteert eenduidige regels voor veiligheid en omgangsvormen.	○○○●
3. De school heeft een meldcode Huiselijk Geweld.	○○○●
4. De school beschikt over een pestprotocol.	○○○●
5. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	○○○●
6. De school registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (DUO).	○○○●
7. De school volgt ziektemeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	○○○●

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

1. Leidraad van werken wordt gevormd door HGW/HGPD/OPP en de niveaus van zorg (cascademodel).	○○○●
2. Teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	○○○●
3. Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd om deel te nemen aan lerende netwerken t.b.v. deskundigheidsbevordering leerlingenondersteuning.	○○○●

Standaard 4. De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht.

1. De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht en past haar aanbod daarop aan.	○ ○ ○ ●
2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.	○ ○ ○ ●
3. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, leerling- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	○ ○ ○ ●
4. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van leerlingen en ondernemen de nodige stappen.	○ ○ ○ ●
5. Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	○ ○ ○ ●
6. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen (HGPD) voor individuele leerlingen aan.	○ ○ ○ ●
7. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de (groeps-)plannen aan.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 2, 3 en 4 :

Er wordt gewerkt met de Onderwijsplanner PO. Dit digitale instrument genereert de arrangementen van betreffende leerlingen op grond van een beredeneerd ontwikkelingsperspectief samengeseld door de CvB, in samenspraak met de ouders. Deze Planner kent 6 uitstroombniveaus en deze zijn op hun beurt weer gekoppeld aan referentieniveaus en ontwikkelingsprofiel. Kinderen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs. Op dit moment wordt op individueel niveau gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan voor leerlingen die een meer 1 op 1 benadering vragen. Het ontwikkelingsperspectiefplan is een geïntegreerd plan waarbij didactische vakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en schooloverstijgende vakken: sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding zijn opgenomen. Op dit moment wordt gewerkt met groepsplannen voor alle didactische vakken en werkhouding/sociaal emotionele ontwikkeling. Groepsplannen worden ontwikkeld voor begrijpend lezen, technisch lezen en voor werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling. De Latasteschool werkt vanuit de gedachte: 'één kind, één gezin, één plan' en maakt daarover gezamenlijke afspraken met samenwerkings- en zorgpartners waarbij ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid zijn deel bijdraagt. Leerlingen met zwaardere ondersteuningsbehoeften kunnen gebruik maken van de onderwijs behandel groep (Cocon), waarbij nog meer maatwerk geleverd kan worden. Iedere leerling volgt zijn eigen leerroute waarbij de aangeboden leerstof aansluit. Deze leerroute is gekoppeld aan leerlijnen. Voor sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding gaat we uit van de CED-leerlijnen. Deze zijn terug te vinden en visueel te representeren in de Onderwijsplanner PO. Het geheel is vervat in het OPP van een leerling en wordt twee maal per jaar geëvalueerd en tweemaal per jaar indien nodig bijgesteld. Wat betreft de cluster 3 leerling die de beschikking heeft over hogere cognitievare mogelijkheden kan onderwijs gevolgd worden op de kernafdeling van de Latasteschool. Indien blijkt dat leerlingen in een intensief arrangement terechtkomen wordt indien nodig in overleg met ouders specialistische hulp van ketenpartners of van school zelf ingeroepen. Op deze wijze kan de school specialistische hulp aanbieden t.a.v. remediale hulp voor cursorische vakken, ergotherapie en kindersfiotherapie voor leerlingen met motorische beperkingen, logopedie voor leerlingen met spraak/taalproblemen en dyslexie, psychoeducatie, creatieve therapie en trainingen t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling verzorgd door PGZ, Respecttraining verzorgd door Rubicon Jeugdzorg, Psychomotore training verzorgd door Melion en Alio Quin. Indien de leerlingen in een gevorderd arrangement terecht komen kunnen zij aanspraak maken op verrijkingsklassen waar specifieke aandacht is voor hoogbegaafde en hoogintelligente leerlingen die specifiek worden gestimuleerd om zich bijvoorbeeld planningsvaardigheden eigen te maken en sociaal afstemmen.

Ambities en ontwikkeldoelen 2020-2022 :

1. Opbouw van een breed expertisecentrum voor de grote regio Midden-Limburg E.O.
2. Leerlingen met een fysieke beperking: er is logopedie, kinderfysiotherapie, ergotherapie, school is rolstoeltoegankelijk en in de CvB is een medicus aanwezig. Verder ontwikkeling van de ZMOLK groep.
3. Verder is de ambitie om de onderwijs behandelcombinatie de komende jaren verder uit te bouwen.

3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD)

Binnen het SO wordt ingezoomd op HGW/HGPD/OPP. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus bij de afstemming van de lichte ondersteuning op de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van hun kind. Formeel moeten ouders instemming verlenen op het handelingsdeel OPP.

Standaard 5. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

1. De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval de protocollen en afspraken bevat die binnen het samenwerkingsverband gemaakt zijn en worden.	○ ○ ○ ●
2. De school heeft het werkproces inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel (met name HGW/HGPD/OPP).	○ ○ ○ ●
3. De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingenondersteuning (HGW/HGPD/OPP).	○ ○ ○ ●
4. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.	○ ○ ○ ●
5. De school heeft een actueel ondersteuningsprofiel dat vindbaar is op de eigen website.	○ ○ ○ ●
6. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de belofte(n) aan ouders zijn nader omschreven in de schoolgids.	○ ○ ○ ●
7. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team ter advies voorgelegd aan de MR en met een positief MR advies vastgesteld.	○ ○ ○ ●

Standaard 6. Leerkrachten zijn in staat lichte onderwijsondersteuning te bieden.

1. Leerkrachten werken met een (groeps-)plan voor rekenen, taal en sociaal pedagogische aanpak waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep en subgroepjes.	○ ○ ○ ●
2. Leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van leerlingen.	○ ○ ○ ●
3. De leraren zorgen voor de inpassing van de OPP's in het groepsplan.	○ ○ ○ ●
4. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lees- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	○ ○ ○ ●
5. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotionele ondersteuning en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (externaliserend), faalangst, druk en impulsief gedrag (internaliserend), zelfvertrouwen, weerbaarheid	○ ○ ○ ●
6. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens het dyslexieprotocol.	○ ○ ○ ●
7. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: b. Dyscalculie en werkt volgens het dyscalculieprotocol.	○ ○ ○ ●
8. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van sociaal economische en sociaal culturele factoren	○ ○ ● ○
9. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van lage intellectuele vermogens	○ ○ ○ ●
10. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van hoge intellectuele vermogens	○ ○ ○ ●
11. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van leerlingen.	○ ○ ○ ●
12. Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig in de vorm van specialisten (LB) voor rekenen, taal gedrag en meer- en hoogbegaafdheid.	○ ○ ○ ●
13. Binnen het team wordt externe expertise van CJG ingezet.	○ ○ ○ ●

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

1. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en educatief partner bij de ontwikkeling van het kind.	○ ○ ○ ●
2. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders en school met betrekking tot de ontwikkeling van het kind aan bod.	○ ○ ○ ●
3. Leerkrachten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	○ ○ ○ ●
4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de individuele plannen (HGPD / OPP) aan.	○ ○ ○ ●
5. De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 5, 6 en 7 :

De Latasteschool volgt de ontwikkeling van elke leerling middels het LVS in Esis-B. De Latasteschool gaat meer uit van de Planning en minder uit van het volgen van de leerlingen. Daarom heeft de school actief deelgenomen in de ontwikkeling van planinstrument: Onderwijsplanner PO. Dit instrument gaat uit van de stand van zaken en maakt op grond van het ontwikkelingsperspectief een inschatting van de uitstroombestemming van de leerling. Op grond van het actuele functioneren van de leerlingen wordt gekeken via welke leerlijnen en arrangementen het kind de geschetste uitstroombestemming kan behalen. Op deze wijze wordt voor elk kind maatwerk geleverd. Elke leerling wordt bij de start besproken in de CvB, deze schetst op grond van dossierstudie en onderzoek en eigen expertise (schoolpsycholoog GZ, gedragspecialist, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts) wat het ontwikkelingsperspectief (OPP) is. Het kind wordt drie maal besproken en het OPP twee keer per jaar.

Ambities en ontwikkeldoelen 2020-2022 :

1. Duidelijke visie binnen de zorgstructuur voor kinderen met meer/hoog begaafde mogelijkheden en een gedragsdiagnose.
2. Verdere uitbouw van de ZMOLK afdeling.
3. Leerlijn HB gerelateerd aan gedragsproblematiek.

Deel 4 OPP's

Inleiding:

In het SO wordt voor alle leerlingen een OPP gemaakt.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

4.1 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als het ontwikkelingsniveau en bijbehorende ondersteuningsbehoefte(n) van een kind dusdanig zijn dat referentieniveau 1F (dreigt) niet behaald te worden, wordt een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld. Voor SO geldt dit voor ieder kind. Ieder Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt in goed overleg met de ouders opgesteld. Perspectief van werken: 1 kind, 1 gezin, 1 plan afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoeften samen met ouders en ketenpartners.

Standaard 8. Voor alle leerling stelt de SO-school een OPP op.

1. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is en legt deze vast in het OPP.	○ ○ ○ ●
2. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP.	○ ○ ○ ●
3. Het OPP wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	○ ○ ○ ●
4. Indien relevant wordt in het OPP de samenwerking met andere expertise aanbieders integraal beschreven.	○ ○ ○ ●
5. Vooraf vastgestelde evaluaties om terugplaatsing te kunnen realiseren.	○ ○ ○ ●

4.2 Extra ondersteuning op maat in de school

De school maakt bij de OPP's gebruik van interne en externe expertise. Leerkrachten zijn mede daardoor in staat zwaardere ondersteuning te bieden, ingepast in het groepsplan. Verder wordt omschreven wat de school eventueel kan bieden via OPP's*:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek-medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

* Dit deel van standaard 10 is optioneel en hoeft alleen ingevuld te worden indien de school daadwerkelijk een specifiek aanbod heeft op dergelijke maatwerkarrangementen.

Standaard 9. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
1. De school heeft een intern begeleider (IB) op HBO master niveau.	○ ○ ○ ●
2. De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van specifieke leerlingenondersteuning.	○ ○ ○ ●
3. De school heeft een ondersteuningsteam. Bij doorverwijzing of terugplaatsing naar BAO wordt altijd het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband betrokken.	○ ○ ○ ●
4. Ouders en betrokken leerkracht zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	○ ○ ○ ●
5. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	○ ○ ○ ●
6. De school maakt gebruik van een diagnose van psychodiagnostisch geschoolde expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van een OPP.	○ ○ ○ ●

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren.	
1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning. Daarbij wordt ook met de jeugdzorg / jeugdhulp afgestemd.	○ ○ ○ ●
2. De leraren zorgen voor inpassing van de OPP's in het groepsplan.	○ ○ ○ ●
3. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de OPP's.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 8, 9 en 10 :

In de toekomst de basisschool betrekken bij het start OPP om eventuele terugplaatsing te realiseren.

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren. (optioneel)

1. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij visuele- en auditieve problematieken.	○ ○ ○ ●
2. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij minder verstandelijke vermogens.	○ ○ ○ ●
3. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij disharmonische profielen.	○ ○ ○ ●
4. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij faalangst, weerbaarheid en zwakke groepsposities.	○ ○ ○ ●
5. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij diagnostiek ADHD, ASS, ODD.	○ ○ ○ ●
6. De school kan ondersteuning bieden bij overactief, impulsief, internaliserend en externaliserend gedrag.	○ ○ ○ ●
7. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van leerlingen.	○ ○ ○ ●
8. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor ondersteuning bij ernstig letsel of lichamelijke beperkingen.	○ ○ ● ○
9. De school is in staat om te gaan met - en af te stemmen op problemen in de thuissituatie.	○ ○ ○ ●
10. De school werkt samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG).	○ ○ ○ ●
11. De school zorgt voor afstemming, indien meerdere instanties bij kind en gezin betrokken zijn.	○ ○ ○ ●

Toelichting specifiek aanbod (arrangeermogelijkheden) standaard 10 :**Leer- en ontwikkeling ondersteuning:**

Digitale methoden worden ingezet en kunnen ook in de thuissituatie gebruikt worden.

Sociaal- emotioneel en gedrag ondersteuning:

PAD oudercursus voor ouders om opvoeding van hun kinderen te optimaliseren.

Fysiek-medische ondersteuning:

De Latasteschool werkt samen met Dr, Bekkers revalidatiearts Laurentiusziekenhuis voor leerlingen met een fysieke beperkingen.

Trainingen en therapieën worden vaak uitgevoerd op de Latasteschool door specialisten en onder supervisie van de revalidatiearts.

Opvoed- en opgroei ondersteuning:

Ouders kunnen voor advisering terecht bij de Orthopedagoog en de medewerker CJG.

Ambities en ontwikkeldoelen 2020-2022 :

1. Uitbereiding van expertise voor kinderen met een fysieke beperking.
2. Implementeren van de Ringaanpak.
3. Expertise verbreding in het werkveld door de ondersteuningsdienst Lataste.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen de vroeg- en voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen (gespecialiseerde) voorschoolse voorzieningen, basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en V(S)O

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met voorschoolse voorzieningen daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het V(S)O. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 11. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
1. Alle leerlingen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	○ ○ ○ ●
2. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	○ ○ ○ ●
3. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats door de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	○ ○ ○ ●
4. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	○ ○ ○ ●
5. Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	○ ○ ○ ●
6. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	○ ○ ○ ●
7. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar.	○ ○ ○ ●
8. Het schooladvies klopt na 3 jaar voor minimaal 85 % van de jaargroep.	○ ○ ○ ●
9. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitale) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier (overdracht dossier).	○ ○ ○ ●
10. De school heeft afspraken vastgelegd met de voorschoolse instellingen en het VO inzake (digitale) overdracht van leerlingen.	○ ○ ○ ●
11. De school blijft betrokken bij verwezen leerlingen en maakt concrete afspraken over een mogelijk terugkeerperspectief.	○ ○ ○ ●

5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners

Met gemeenten en jeugdzorginstellingen dienen goede afspraken te worden gemaakt hoe in specifieke gevallen onderwijsondersteuning en jeugdzorg / jeugdhulp effectief op elkaar afgestemd worden. Jeugdzorginstellingen en Cluster 1-2 (alsmede expertise epilepsie) worden actief betrokken binnen de mogelijke (2-3) regionale samenwerkende expertise voorzieningen.

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
1. De school zoekt actief samenwerking met scholen in de buurt.	○ ○ ○ ●
2. De school onderhoudt directe en goede contacten met onze partners uit speciaal- en speciaal basisonderwijs	○ ○ ○ ●
3. De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant.	○ ○ ○ ●
4. De school zoekt de structurele samenwerking met jeugdzorg / jeugdhulp en gezinszorg waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	○ ○ ○ ●
5. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin).	○ ○ ○ ●
6. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg / jeugdhulp nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement).	○ ○ ○ ●
7. De interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorg- / jeugdhulpdeskundigen.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 11 en 12 :

Het verder uitwerken en implementeren van het nieuwe onderwijsconcept "positief in balans"

Ambities en ontwikkeldoelen 2020-2022 :

1. nieuw onderwijsconcept bekend maken bij onze externe contacten en website
2. Ouders hierin een duidelijke rol geven en actief betrekken bij activiteiten zoals de "gezonde keuken"
3. Medewerkers scholen in Rots & water