

## Schoolrapportage

### 1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
OOOT	Latasteschool
Aanvrager	dhr. Ton Mestrom
Adres	Bergerweg 37 Horn
Aangemelde schoolsoort	so
Cluster	Cluster 4
Leerlingenaantal	153 (door de school zelf opgegeven, april 2014)
Bestuur:	Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg

De Latasteschool (so cluster 4) heeft 142 leerlingen in de leeftijd van 4-13 jaar. De groeps grootte varieert van 7-17 leerlingen. Zij komen uit een straal van 20 km.

De Latasteschool valt onder het bestuur van de Aloysius Stichting. De ontwikkeling van de school is ingebed in de visie op onderwijs en begeleiding van de Aloysius Stichting. De school zet ontwikkelingen in gang vanuit een duidelijk denkkader.

De directeur is door privéomstandigheden enige tijd afwezig. Een collega-directeur uit de stichting kijkt sinds kort met de school mee. Het team vangt deze situatie zeer adequaat op.

### 2. Motivatie van de school

De onderbouwing die de Latasteschool bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2014 gaf, luidt als volgt.

‘De school werkt met haar leerlingen vanuit het ontwikkelingsperspectief. Naast het feit dat elk kind een ontwikkelingsperspectiefplan heeft, beschikt de school behalve over een leerlingvolgsysteem ook over een digitaal instrument, de zogenoemde PO-planner, waarbij de leerling niet enkel gevolgd wordt, maar waarbij vooral vanuit de mogelijkheden van het kind plannend gedacht en gewerkt wordt.

Met als ultieme doel: kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling.

Hierbij is niet enkel aandacht voor de cursorische vakken spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen, maar ook voor sociale ontwikkeling en werkhouding (leergebiedoverstijgend).’

### 3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken;
2. resultaten op de andere leergebieden;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid.

Om recht te doen aan de verscheidenheid in het speciaal onderwijs heeft de jury

ervoor gekozen de scholen zelf te laten aangeven op welke terreinen ze opvallend goede resultaten behalen. Daarnaast raadpleegt de jury de Inspectie van het Onderwijs over de door de school behaalde resultaten.

### 3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator 1)

Op grond van de resultaten die de Latasteschool in 2011, 2012 en 2013 heeft behaald, stond de school niet in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

In haar aanmelding geeft de Latasteschool aan dat ze op de onderstaande onderwijsopbrengsten zeer goede resultaten behaalt:

- het percentage einduitstroom naar regulier vervolgonderwijs;
- het percentage leerlingen dat twee jaar na de uitstroom nog op het niveau of de plaats zit waarnaar hij of zij is uitgestroomd (of op een vergelijkbaar niveau of vergelijkbare bestemming).

In haar aanmelding noemt de school de volgende vorderingen die bij deze onderwijsopbrengsten worden geboekt.

'41,7%.' (bij einduitstroom naar regulier vervolgonderwijs)

'95%.' (bij bestendigheid)

Bij deze opbrengsten noemt de school in haar aanmelding de volgende ontwikkelingen over de afgelopen jaren.

'Einduitstroom naar regulier onderwijs neemt af. Dit door de complexiteit van de leerlingen.' (bij einduitstroom naar regulier vervolgonderwijs)

'Dit percentage blijft gelijk.' (bij bestendigheid)

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

60% van de leerlingen in de Latasteschool stroomt uit naar regulier onderwijs. In deze sector is dat doorgaans 40%. Met het synthesesproject wordt sinds twee jaar gericht geprobeerd een overgang voor enkelingen naar regulier al tussentijds mogelijk te maken.

In haar aanmelding geeft de school aan dat ze aantoonbaar zeer goede resultaten boekt bij de kernvakken (taal/Nederlands, rekenen en wiskunde, eventueel Engels).

De systematiek die de school volgens de aanmelding bij de kernvakken hanteert, is deze.

- 'Leerlingvolgsysteem Esis-B.
- PO-planner.'

In haar aanmelding noemt de school de volgende vorderingen die bij kernvakken worden geboekt.

'Bij rekenen is de gemiddelde vooruitgang in DLE's van 6,2 in 2011-2012 gestegen naar 8,1 in 2012-2013. Bij spelling is het gemiddelde in DLE's van 7,2 in 2011-2012 gestegen naar 9,6 in 2013-2014.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school volgt de leerlingprestaties op de voet, maakt naar aanleiding van toetsgegevens op het gebied van rekenen en spelling en technisch lezen trendanalyses en werkt daarmee op drie niveaus. Ze bespreekt de resultaten van de individuele leerling, van de groep en geeft feedback aan de leerkracht met betrekking tot didactische aanpak en opbrengsten. Voor begrijpend lezen voert de school op dit moment Nieuwsbegrip XL in, omdat zij van de huidige methode onvoldoende opbrengsten ziet.

Lataste werkt met uitstroomprofielen, gebaseerd op de citonorm I t/m V (havo/vwo is I, enzovoort). De school heeft leerlingen in de hele range. In de uitdraai van het arrangement per individu (intensief, basis en gevorderd) presenteren leerlingen onder, op en ook boven het lijndiagram in het betreffende uitstroomprofiel (MileStones E-Planner voor ontwikkelingsperspectief). De Latasteschool heeft zicht op leervorderingen.

De school maakt hierbij gebruik van de leerlijn MATH (EXOVA, ontwikkeld voor Leonardo-onderwijs); iedere leerling werkt op zijn eigen niveau en in eigen tempo. Elke leerling bouwt zijn eigen portfolio op. Leerlingen plannen hun eigen werk en registreren vorderingen zelf. Als belangrijk aspect wordt genoemd dat elke nieuwe rekenmoeilijkheid aangeleerd wordt met materiële handelingen. Daarna volgt de mentale handeling met ondersteuning van digitale middelen. De school maakt gebruik van diverse apps (onder andere automatiseren). De leerkrachten zien de rekenvaardigheden en de planningsvaardigheden omhoog gaan. De MATH-methode is ontwikkeld volgens het Singaporeprincipe (gebaseerd op het succesvolle rekenonderwijs in Singapore) en gekoppeld aan citonormen.

Profiel van vak rekenen van alle groepen per 2 oktober 2014

Profielen	Leerlingen	Huidig	School	Landelijk
Streefniveau	33	27%	15%	25%
Functieniveau	52	43%	30%	30%
Minimumniveau	29	24%	35%	35%
< minimum	8	7%	20%	10%

Streefniveau = havo/vwo  
Functieniveau = vmbo-t/kader  
Minimumniveau = vmbo-b  
< minimum = schoolniveau

In het taal/leesonderwijs heeft de school een inhaalslag gemaakt op het gebied van spelling door Taal in blokjes in te zetten. Dit is een uitgesproken visuele taalmethode op basis van het directe instructiemodel, waarmee leerlingen met kleuren de structuur van taal leren doorzien. Met name leerlingen met stoornissen in het autismespectrum blijken te profiteren van deze aanpak.

Profiel van vak begrijpend lezen van alle groepen per 2 oktober 2014

Profielen	Leerlingen	Huidig	School	Landelijk
Streefniveau	19	18%	15%	25%
Functieniveau	35	34%	30%	30%
Minimumniveau	15	14%	35%	35%
< minimum	35	34%	20%	10%

Streefniveau = havo/vwo  
Functieniveau = vmbo-t/kader  
Minimum = vmbo-b  
< minimum = schoolniveau

Profiel van vak technisch lezen van alle groepen per 2 oktober 2014

Profielen	Leerlingen	Huidig	School	Landelijk
Streefniveau	14	13%	15%	25%
Functieniveau	28	26%	30%	30%
Minimumniveau	9	8%	35%	35%
< minimum	56	52%	20%	10%

Streefniveau = havo/vwo  
Functieniveau = vmbo-t/kader  
Minimum = vmbo-b  
< minimum = schoolniveau

Profiel van spelling van alle groepen per 2 oktober 2014

Profielen	Leerlingen	Huidig	School	Landelijk
Streefniveau	31	25%	15%	25%
Functieniveau	45	37%	30%	30%
Minimumniveau	19	16%	35%	35%
< minimum	27	22%	20%	10%

Streefniveau = havo/vwo  
Functieniveau = vmbo-t/kader  
Minimum = vmbo-b  
< minimum = schoolniveau

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

De school noemt in haar aanmelding geen aanvullende leergebieden waarop zeer goede resultaten worden behaald.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Wereldoriëntatie wordt methodegebonden getoetst. De eindtoets is genormeerd.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

In haar aanmelding geeft de school aan dat ze over de volgende leergebiedoverstijgende terreinen aantoonbaar zeer goede resultaten boekt:

- zintuiglijke en motorische ontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- leren leren.

In de aanmelding geeft de school aan dat ze daarbij de volgende systematiek hanteert.

'PO-Planner en CED-leerlijn.' (bij zintuiglijke en motorische ontwikkeling, bij sociaal-emotionele ontwikkeling en bij leren leren)

In haar aanmelding noemt de school de volgende vorderingen die op deze terreinen worden geboekt.

'Door inzet ergotherapie, kinderfysiotherapie en vakleerkracht gym wordt veel aandacht besteed aan motorische ontwikkeling. In samenwerking met schoolarts is er een extra module voor leerlingen met obesitas, met aandacht voor extra beweging en gezonde voeding.

Daarnaast zijn er sportclinics voor alle leerlingen.' (bij zintuiglijke en motorische ontwikkeling)

'In samenwerking met ketenpartner krijgen kinderen die dat nodig hebben psycho-educatie, speltherapie. Hierbij zijn psycholoog en creatief therapeute aanwezig. Er vinden hierbij ook interventies plaats in de thuissituatie.

Er wordt veel aandacht besteed aan sociaal gedrag, waardoor de conflicten in de vrijere situaties zijn afgenomen.

67% van de huidige leerlingen functioneert op functieniveau.' (bij sociaal-emotionele ontwikkeling)

'Met name in de rekenlessen wordt aandacht besteed aan leren leren. Kinderen werken aan hun eigen planning. Het kind wordt hierdoor eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Dit kan zowel zelfstandig als samen. Door gebruik van concrete materialen en diverse doe-activiteiten worden meerdere leerstijlen aangesproken. 61% van de huidige leerlingen functioneert op functieniveau.' (bij leren leren)

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De Aloysius Stichting heeft een PO-planner ontwikkeld. De Latasteschool maakt ook gebruik van deze planner en heeft deze aangepast op de eigen situatie. Het voordeel voor deze doelgroep is dat de planner structurerend én motiverend werkt. De aanpak levert duidelijk hogere rekenopbrengsten op én verhoogt de planningsvaardigheden van de leerlingen. De PO-planner speelt in op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen, die vanuit zichzelf weinig exploreren (60% autisme) en die behoefte aan structuur hebben. De Latasteschool heeft meerdere scholen op bezoek gehad die interesse hebben getoond in de PO-planner als onderwijsplaninstrument.

Met Positive Behavior Support (PBS) zorgt de school voor bekrachtiging van goed gedrag. Met PBS wordt een lijn in de school neergezet. Het team bespreekt wekelijks een nieuwe gedragsverwachting met de leerlingen.

In haar aanmelding geeft de school aan dat ze aantoonbaar zeer goede resultaten boekt op burgerschapsvorming.

In de aanmelding staat dat de school daarbij de volgende systematiek hanteert.

'Overzicht excursies en presentaties in de klassen.

Leerlingen bedenken agendapunten voor de leerlingenraad in de klas. Agenda en notulen leerlingenraad.' (bij burgerschapsvorming)

In haar aanmelding noemt de school de volgende vorderingen die bij burgerschapsvorming worden geboekt.

'Iedere klas maakt jaarlijks meerdere uitstapjes gerelateerd aan de (zaak)vakken. Er worden presentaties gegeven over maatschappelijk relevante onderwerpen door mensen van buitenaf.

Leerlingenraad denkt mee en komt met ideeën en neemt besluiten.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Elke groep vaardigt een leerling af naar de leerlingenraad. De groep bespreekt welk onderwerp belangrijk is om in te brengen. Bijvoorbeeld geen rommel in het speelbos of de wens om een vogelnestschommel aan te schaffen. Leerlingen leren dat zij inspraak hebben en burgerschap komt tot zijn recht.

#### 4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

In haar aanmelding stelt de Latasteschool dat er geen omstandigheden zijn die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt.

#### 4.1 *Leerlingkenmerken en procesinrichting (Indicator IV)*

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De oorspronkelijke doelgroep van de Latasteschool waren jongeren die verwezen werden door kindbescherming en reclassering, en het betrof voor het merendeel zij-instromers. Het leerpotentieel van deze leerlingen is heel divers, maar vaak ook kansrijk. Tot voor kort stroomde 60% van de leerlingen uit naar regulier (vervolg)onderwijs. Op dit moment stromen jonge kinderen in van kinderdagcentra (KDC's). In de huidige regelgeving is deze instroom toelaatbaar. De school ziet het leerpotentieel dalen en verwacht dat de veranderende populatie op de lange termijn minder te compenseren heeft. De verdeling in aanleg belooft IQ's van 70-150. Het middensegment is minder vertegenwoordigd dan men zou verwachten op grond van een normaalverdeling. Er zijn vijf kinderen die intern in het bijgelegen instituut verblijven. Hun problematiek is te complex voor de thuissituatie.

De doelgroep is complex met hechtingsproblemen (circa 10%), stoornissen in het autismespectrum (circa 65%), overige ADHD, NLD en andere en comorbiditeit. Veel leerlingen worden therapeutisch begeleid onder schooltijd (sociaal-emotioneel, ergotherapie, taalverrijkingsactiviteiten, Theory of Mind (ToM), enzovoort). Het aantal gelijktijdige therapieën wordt bewaakt en is over een bepaalde periode maximaal twee per kind. De resultaten worden gemonitord en besproken met leerkrachten en ouders. Bij de bemensing van de groepen houdt de school rekening met kindkenmerken en het betrekkningsniveau (communicatieniveau). Medewerkers maken gebruik van collegiale consultatie en video-interactiebegeleiding. In en om de school is een duidelijke structuur waarneembaar. Bij elke klas zijn pictogrammen met gedragsverwachtingen te zien, die wekelijks worden aangevuld. In de klassen hangen uitsluitend pedagogische en didactische aanwijzingen. Buiten zien we een overzichtelijke verdeling van speelgelegenheden, een (avontuurlijk) speelbos, speeltoestellen en voetstapjes voor elke groep, waarop leerlingen gaan staan voor ze naar binnen gaan.

#### 4.2 *Leerlingkenmerken en resultaten (Indicator V)*

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school werkt niet meer leerlingvolgend, maar gericht vanuit het ontwikkelingsperspectief. Ouders worden van meet af in dit proces meegenomen. De school gaat uit van de mogelijkheden van de leerlingen. Gezien de vaak geringe continuïteit in de schoolloopbaan voorafgaand aan plaatsing in de Latasteschool, dragen de midden- en eindnormering in jaarklassen van Cito niet bij aan de motivatie van de leerlingen. De school hanteert daarom de vaardigheidsscores en kijkt vooral naar de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf. De school werkt met arrangementen: basis, gevorderd en intensief. Ze legt de lat hoog maar tegelijk voor deze kinderen ook realistisch. Ieder kind volgt zo zijn eigen basislijn. Bij de start van een leerling wordt een voorlopige uitstroombestemming geformuleerd, die na een half jaar (start met standaard vmbo-t) wordt aangepast. Na een paar jaar is er een definitieve uitstroombestemming. Het team blijft alert op mogelijk aanpassingen omhoog of omlaag, maar in de praktijk komt dat zelden voor. Deze aanpak heeft de school zelf ontwikkeld en sinds drie jaar ingevoerd. In enkele voorbeelden is te zien dat

de meeste leerlingen in de buurt komen van het verwachte perspectief, enkele leerlingen met grillige patronen, andere zonder meer in een stijgende lijn.

#### 4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school richt voorwaarden in voor succes. Intensief contact met de ouders is er een van. De school investeert met huisbezoeken, waarvan verslag (100%), mailcontact, 'heen en weerschriftje' en telefonisch, in een open relatie met ouders. In alle opzichten onderhoudt de school korte lijnen; dat geldt ook voor de samenwerking tussen leerkrachten en begeleiders in de school. Het team beseft dat leerlingen beter presteren bij leerkrachten met zelfvertrouwen. Ook daarin wordt geïnvesteerd met adviezen, collegiale consultatie en/of coaching. Door de veelvuldige positieve feedback aan de leerling wordt het kind meer zelfverantwoordelijk voor zijn leren. De school ziet het plezier in leren hierdoor terugkomen en het zelfbeeld verbeteren.

### 5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

#### 5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

In het aanmeldingsformulier noemt de Latasteschool de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de onderwijsaanpak die ze nastreeft:

- leerkrachtvaardigheden;
- opbrengstgericht werken;
- begeleiding van leerlingen.

In de aanmelding licht de school dit als volgt toe.

'Werken vanuit de gegevens die de PO-planner genereert en van daaruit opbrengstgericht het onderwijs aan school vorm geven, waarbij de leerkrachtvaardigheden van cruciaal belang zijn.

Waarbij steeds weer belangrijk is om het kind niet enkel te volgen maar ook met het kind plannend te werken. Kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school legt veel nadruk op goed klassenmanagement, didactische vaardigheden en een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. Dat is bij klassenbezoek te zien. Indrukwekkend is hoe de leraar met metacommunicatie de leerlingen activeert en modelling hanteert. De basis is het directe instructiemodel (DIM). De leraar laat leerlingen vertellen wat de opdracht is, wat ze nodig hebben, hoe ze het denken aan te pakken en binnen welke tijd. De leraar brengt vaart in de instructie door voorkennis te toetsen (door alle leerlingen worden antwoorden op een 'leitje' omhooghouden), waarbij in een oogopslag het resultaat van de hele groep te zien is en ook de betrokkenheid van de leerlingen groot is. De leerkracht differentieert met verlengde instructie. De leerkracht houdt met structuur en grote vaardigheden een moeilijke populatie gemotiveerd en bij de les.

### 5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

In het aanmeldingsformulier noemt de school de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de wijze waarop ze is georganiseerd:

- professionalisering van het personeel;
- schoolklimaat;
- de rol van de school in haar omgeving.

In de aanmelding licht de school dit als volgt toe.

‘Door uitbreiding van de schooltijd is de school in staat per schooljaar studiedagen ruim te plannen, waarbij schoolrelevante onderwerpen aan de orde worden gesteld. Daarnaast scholen leerkrachten zich professioneel op post-hbo-niveau en op masterniveau.

Het schoolklimaat kenmerkt zich door een grote mate van betrokkenheid en warmte. Dat wordt ook herkend door mensen die de school bezoeken. Daarnaast heeft de school een duidelijke rol; ouders komen niet enkel voor schooladvies, maar krijgen ook ondersteuning door school ten aanzien van opvoeding, psycho-educatie, et cetera.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De organisatiestructuur biedt in de Latasteschool de garantie dat leerlingen (weer) openstaan voor onderwijs en hun welbevinden hoog is. Factoren die bijdragen zijn: een team dat nauw samenwerkt, transparant is en beschikt over grote kennis en vaardigheden. Een team dat professioneel handelt vanuit theoretische onderbouwing. De goede zorgstructuur schept voorwaarden voor onderwijs aan de leerlingen. De school vormt zich vanaf het eerste uur een uitvoerig beeld van de leerling en sluit aan met onderwijs en begeleiding op maat. De school ziet ouders als experts, betreft hen van meet af bij het ontwikkelingsperspectief en communiceert (stemt af) met hen de dagelijkse gang van zaken. Leerlingen worden met structuur, regels en afspraken in banen geleid, waardoor ruimte ontstaat voor de cognitieve uitdaging. De wijze van communiceren in onderwijs en begeleiding leidt tot eigenaarschap van het leerproces bij de leerlingen.

## 6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

### 6.1 *Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)*

In het aanmeldingsformulier is aan de Latasteschool gevraagd of ze een uitgewerkt systeem kent voor periodieke analyse van opbrengsten op verschillende niveaus: leerling, (jaar)groep, vakgebied, docent. De school geeft aan daarover te beschikken.

In de aanmelding omschrijft de school dit systeem als volgt.

‘Esis B en PO-planner. Twee keer per jaar worden analyses gemaakt op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Dit leidt tot bijstelling van het OPP van individuele leerling, groepsplan, ambities op schoolniveau en jaarlijks van het schoolplan.’

Tijdens haar presentatie voor een delegatie van de jury heeft de school onder



meer aandacht besteed aan de relatie tussen haar aanpak en de resultaten die ze boekt. De Latasteschool handelt vanuit de vaardigheidsscores. Naast het leerlingvolgsysteem heeft de school een PO-planner. Dit maakt de ontwikkelingen voor kinderen zelf zichtbaar en zo gaan de verwachtingen bij kinderen zelf omhoog. De Latasteschool heeft een hoge verwijzing naar regulier onderwijs en de kinderen blijven daar ook. Kinderen scoren boven de lijn bij bijvoorbeeld rekenen.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Er is een intensieve en gelijkwaardige samenwerking en er is steeds overleg tussen leraar, commissie voor de begeleiding en specialistische ondersteuning. De leraar is altijd aanwezig als het over zijn/haar leerling gaat. De leraar signaleert.

De leraar krijgt twee keer per jaar klassenbezoek. De Latasteschool werkt cyclisch aan kwaliteit en heeft voor klassenbezoek verschillende motieven:

- intercollegiale consultatie: leerkrachten kijken bij elkaar of bevragen elkaar over klassenpraktijken;
- vanuit supervisie: leerkrachten werken aan een doel, waarover zij feedback ontvangen en voortdurend aanpassen en verbeteren;
- rechtspositioneel: observatie bij tijdelijke leerkrachten om het functioneren te beoordelen, voorafgaand aan een aanstelling voor onbepaalde tijd.

Daarnaast beschik de school over kijkwijzers.

#### 6.2 *Vasthouden van resultaten (Indicator X)*

In de aanmelding noemt de school het volgende voorbeeld van een aantoonbaar geslaagde interventie die de school naar aanleiding van de periodieke analyses heeft toegepast.

‘Met spelling waren de schoolresultaten beneden onze verwachtingen. Uit analyse van met name PO-planner en citoresultaten is een verbeterplan opgesteld.

Verbeteringen: invoering DIM, werken met Taal in blokjes (visualisatie), huiswerk in de midden- en bovenbouw.

Rekenen invoering digitale rekenmethodiek: MATH in combinatie met Reken tuin.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Met de Onderwijsplanner (PO-planner), die ontwikkeld is door een werkgroep van de Aloysius Stichting met de Latasteschool als voortrekker, optimaliseert de school het professioneel handelen vanuit een helder denkkader, zodat beredeneerde afwegingen gemaakt kunnen worden die de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen. De school wil zich ontwikkelen van zorgcultuur naar ontwikkelingsgerichte cultuur. De school onderzoekt verder wat van invloed is op motivatie, werkhouding en sociaal-emotionele aspecten. In dit traject zijn dat het ontwikkelingsperspectief, arrangementen, leerstandaarden, leerlijnen (CED) en individuele handelingsplannen, handelingsgericht werken, opbrengstgericht werken en ambities.

#### 6.3 *Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)*

In de aanmelding geeft de school het volgende voorbeeld van de wijze waarop kennisdeling en ontwikkeling binnen de school worden vormgegeven.

‘Kennisdeling: intervisie is ingevoerd, presentaties aan team van gevolgd

workshops, studieweekend et cetera.

Instellen van werkgroepen ten aanzien van ontwikkelpunten. Totaal vervat in een algemeen ontwikkelplan.

Daarnaast zijn leerkrachten vrijgesteld van lesgeven en belast met ontwikkeltaken ten aanzien van ontwikkelpunten op schoolniveau om expertise weer op een hoger level te brengen.'

Als belangrijkste thema's binnen het professionaliseringsbeleid noemt de school in de aanmelding de volgende.

- 'Opbrengstgericht werken: ontwikkelingsperspectiefplan, werken met groepsplannen, analyses vanuit de PO-planner.
- MATH (rekenen): werken met portfolio, werken met concrete materialen, bijvoorbeeld Met Sprongen Vooruit, de rol van de leerkracht, kennis van leerlijnen.
- PBS (Positive Behaviour Support).'

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2013.

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	7,8	-
Oudertevredenheid	8,5	-
Leerlingtevredenheid	8,2	-

In haar aanmeldingsformulier geeft de school aan dat ze naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken de volgende stappen heeft gezet.

'PBS, project zelfredzaamheid, resultaten bespreken met leerlingen, project schoolverlaters.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

In 2014 heeft er opnieuw een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden (van Amplex). Leerkrachten geven de school een cijfer 7,8; bij ouders is dat een 8,2; bij leerlingen een 8,3. De opbrengsten zijn vergelijkbaar met de andere scholen in de Aloysius Stichting. Er is geen landelijke benchmark.

Naar aanleiding van de enquête heeft de school de volgende stappen gezet.

- Positive Behavior Support (PBS) ingevoerd, waarmee leerkrachten de feedbackfunctie meer gestalte kunnen geven. De school zet in op het signaal van ouders die zeer hechten aan de ontwikkeling van sociale redzaamheid.
- De ouders die de delegatie spreekt zijn positief, voelen zich serieus genomen. De school ziet de ouders als expert en houdt ruggespraak in geval van opmerkingen, veranderingen. De ouders kunnen een PAD-cursus (Programma Alternatieve Denkstrategieën) volgen. Zij kunnen de aanpak van hun kind afstemmen met de school. Het vervoer van hun kind naar school is, als 'vogelvrij gebied', hun enige zorg.

## 7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Het uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op

een specifieke groep leerlingen.

#### 7.1 *Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)*

Volgens de aanmelding kent de Latasteschool een excellentiegebied waarop de focus wordt gelegd. De school licht dit in haar aanmeldingsformulier als volgt toe. 'De school wil een voorbeeldschool zijn in het werken vanuit het ontwikkelingsperspectief en dan met name vanuit het door hen ontwikkelde instrument, de PO-planner. Dat willen we graag delen met andere scholen.' De aandacht voor het excellentiegebied is gericht op alle leerlingen van de school.

Tijdens haar presentatie voor een delegatie van de jury heeft de school aandacht besteed aan haar excellentiebeleid. De PO-planner is de belangrijkste pijler van het excellentiebeleid van de Latasteschool. Er wordt aandacht besteed aan leren leren, dit noemt de school ook in de aanmelding. Leerlingen worden hierdoor eigenaar van hun eigen ontwikkeling. De Latasteschool stuurt op het handelen van de leerkrachten en werkt met groepsplannen. Er wordt sterk rekening gehouden met de zorgbehoeften van de leerlingen. Het schoolklimaat kenmerkt zich door een hoge mate van betrokkenheid.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Het team voert vernieuwingen door met MATH, de PO-planner en PBS en het gebruik van digitale middelen (digibord, iPad, apps en laptops). Dat lijken ook zeker de onderscheidende zaken en deze hebben veel gemeen in aanpak en manier van werken. De school maakt gebruik van de leerlijnen voor so van de CED-groep. Het vertalen naar ict was een fikse klus. De werkwijze wordt nu op alle 21 so- en sbo-scholen van de Aloysius Stichting ingezet en er is landelijk veel belangstelling voor. De Latasteschool is hier echt een voorloper en kartrekker.

#### 7.2 *Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)*

In de aanmelding stelt de school dat het gebied respectievelijk de gebieden waarop de school uitblinkt, wordt/worden erkend door externe partijen (bijvoorbeeld andere scholen, ouders of andere partners). De school licht dit in haar aanmeldingsformulier als volgt toe.

'We geven presentaties op andere scholen. We zijn een vraagbaak en begeleiden collega-scholen bij de invoering.'

De herkenbaarheid van het excellentiegebied blijkt volgens de aanmelding verder uit:

- externe bezoekers specifiek gericht op dit gebied;
- deelname aan een netwerk dat betrekking heeft op dit gebied;
- vermelding in publicatie(s) over dit gebied.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school heeft een bezoek afgelegd aan collega-school De Heldring om inspiratie op te doen. Op haar beurt geeft de Latasteschool andere scholen informatie over de rekenmethode MATH (circa 20 keer). Ook geeft de school voorlichting over de PO-planner.

De jury heeft diverse referenten gevraagd in hoeverre ze de kwaliteit van de

Latasteschool onderschrijven en het excellentiebeleid van de school herkennen. Van één referent kreeg de jury een reactie. Uit deze referentie komt onder meer naar voren dat de school excellent is in de begeleiding van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en in gespreksvoering met ouders.

### 7.3 Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)

De Latasteschool heeft plannen om haar excellentiefocus in de toekomst verder te versterken. De school beschrijft deze plannen in haar aanmeldingsformulier als volgt.

- 'Verdere invoering PO-planner.
- Naar aanleiding van analyses het leerstofaanbod verder bijstellen en leerkrachtvaardigheden verder versterken (bijvoorbeeld klassenmanagement, differentiatie, instructie).
- Uitdragen van PO-planner richting werkveld.'

Volgens de aanmelding sluiten de plannen op de volgende wijze aan op specifieke behoeften van (groepen) leerlingen.

'Er wordt steeds rekening gehouden met de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerlingen.'

In de aanmelding wordt de aansluiting op de door de school gehanteerde didactische aanpak als volgt beschreven.

'Leerling steeds meer eigenaar maken van zijn eigen ontwikkeling.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school is volop bezig met de doorontwikkeling van alles wat met de PO-planner samenhangt. Het team leert anders kijken, bespreekt risico's, staat in voor leerlingen, past aan, stelt bij, legt de lat hoog en ontwikkelt een metaniveau. Kortom een proces dat via allerlei invalshoeken op kwaliteitsverbetering gericht is.

## 8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

## 9. Conclusie van de jury

De Latasteschool is een school voor speciaal onderwijs cluster 4. De school telt ruim 150 leerlingen.

De school boekt goede resultaten wat betreft het percentage leerlingen dat uitstroomt naar het regulier vervolgonderwijs (41,7%). De school heeft een goede uitstroombestendigheid.

De resultaten van de leerlingen bij de (kern)vakken worden geanalyseerd op leerling- en groepsniveau en worden ingezet bij de evaluatie op docentniveau.

De school hanteert specifieke methodes voor het reken- en taalonderwijs. Elke leerling heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Elke leerling werkt met een portfolio, plant zelf (PO-planner) en houdt zelf de registratie bij. Deze werkwijze

draagt bij aan het leren leren van de leerling. De PO-planner blijkt waardevol bij de leerlingenpopulatie, die voor ruim 60% een stoornis in het autistisch spectrum heeft, vanwege de hulp die de planner biedt bij het structureren.

De school heeft veel aandacht voor de zintuiglijke en motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school geeft aandacht aan burgerschap, onder andere door leerlingen breed te betrekken bij inspraak via de leerlingenraad.

De leerlingenpopulatie verandert. Bestond deze tot voor kort uit zij-instromers vanuit kinderscherming en reclassering, nu betreft het instromers vanuit kinderdagcentra met diverse stoornissen. Meer dan 60% heeft een stoornis in het autistisch spectrum. Het leerpotentieel van de leerlingenpopulatie is met de instroom ook veranderd en verminderd. Therapeutische begeleiding vindt onder schooltijd plaats. Er wordt gewerkt met het OPP. De ontwikkelingen van de leerling worden gevolgd. Er zijn arrangementen op drie niveaus. De uitstroombestemming wordt geformuleerd en is na een paar jaar definitief vastgesteld. De school heeft een open houding en geeft tastbaar feedback aan leerlingen, ouders en collega's.

Binnen de school heerst een goed pedagogisch klimaat. Er wordt gewerkt via het directe instructiemodel. De PO-planner ondersteunt de leerlingen in het structureren.

Er is ruim aandacht voor verdere professionalisering van het team via studiedagen, kennisdeling, collegiale consultatie, coaching. De zorgstructuur is voorwaardelijk voor het onderwijs op maat dat aan de leerling gegeven wordt. Ouders worden betrokken bij de ontwikkelingsperspectieven van hun kind, leerlingen worden uitgedaagd eigenaar te zijn van het eigen leerproces. De school kent een systeem van periodieke kwaliteitsanalyse op leerling-, docent-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyse vinden bijstellingen plaats. Het verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten is duidelijk.

Het eigen excellentieprofiel van de school komt naar voren in het werken vanuit het ontwikkelingsperspectief en vanuit de PO-planner. Deze planner wordt ingezet als ondersteuning voor leerlingen bij het leren structureren en leren leren en daarmee als middel om de leerling eigenaar te maken van de eigen ontwikkeling. Daarnaast voert de school vernieuwingen in methoden en aanpakken door, zoals MATH, en zet de school daarbij digitale middelen in. De school is hiermee een voorloper.

Als sterke punten van de school noemt de jury de opbrengstgerichte benadering vanuit het ontwikkelingsperspectief, de consistente aanpak en de daarbij gebruikte methoden en methodieken, het professionele team dat gericht is op de ontwikkeling van het onderwijs en de eigen ontwikkeling, de benadering van de ouder als expert, en de leerling als eigenaar van het leerproces.

De school als geheel heeft een coherent verhaal: de aanpak komt voort uit een visie en leidt tot resultaten.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de Latasteschool op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (so) 2014 toekomt.