Latasteschool

31-07-2025

Sociaal veiligheidsplan

2025-2026

In dit sociaal veiligheidsplan staat wat wij doen om een sociaal veilige school te zijn. Dit plan is gemaakt in overleg met ouders, team, medezeggenschapsraad en het samenwerkingsverband passend onderwijs

Op 31 juli 2025 is dit sociaal veiligheidsplan vastgesteld door het managementteam van onze school.
Het plan is bekend is gemaakt aan medewerkers (teamvergadering en organisatiehandboek) en ouders (website, ouderportal).

Inhoud

Contactgegevens sociale veiligheid 04

Over sociale veiligheid en dit sociaal veiligheidsplan 06

1. Een omschrijving van onze school en omgeving 08

2. Ons sociaal veiligheidsbeleid 10

3. Ons plan van aanpak 12

4. Zicht houden op sociale veiligheid 17

Bijlage overzicht regels en afspraken sociale veiligheid 19

Contact

Leerlingen, ouders* en medewerkers kunnen met hun vraag of zorgen over sociale veiligheid terecht bij onze coördinator sociale veiligheid:

Nicole Leblanc-Theunissen

06-55118745

nicole.theunissen@aloysiusstichting.nl

De coördinator sociale veiligheid:

- luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt
- helpt met het vinden van oplossingen
- verwijst zo nodig naar de juiste hulp

↘ **Lees meer** over sociale veiligheid en de coördinator sociale veiligheid in onze informatiefolder.

**Overal waar ouders staat bedoelen wij ook verzorgers.*

Externe vertrouwenspersonen

Leerlingen, ouders en medewerkers die hulp of advies nodig hebben over sociale veiligheid kunnen ook terecht bij onze externe vertrouwenspersonen. Die zijn onafhankelijk. Zij luisteren en denken mee over oplossingen.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Jeanne Jansen
06 23 420 366

Wim Pietersma
06 51 040 539

Interne vertrouwenspersonen

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Nicole Leblanc-Theunissen
nicole.theunissen@aloysiusstichting.nl

Esmee Henderikx
esmee.henderikx@aloysiusstichting.nl

Belangrijke contactgegevens

Arno Frencken, Schooldirecteur
06-29633053

Managementteam / coördinatoren

Abigail Rutten, Onderbouw 06-15231782
Charlotte Schoonman, Middenbouw
06-23018304

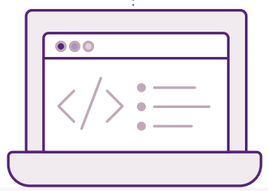
Thomas Hahn, Bovenbouw/Praktijkgroepen
06-11304778

Esmee Henderikx, Gedragswetenschapper
06-28478217

Bregien Vaartjes, Gedragswetenschapper
06-15885427

Veilig Thuis Noord Limburg
0800-2000

Tim Jaspers, Jeugdarts GGD
088-1191111



Meer informatie op onze website

Op onze **schoolwebsite** staan:
↘ **de schoolgids** met een hoofdstuk over veiligheid op school
↘ **dit sociaal veiligheidsplan**
↘ **contactgegevens** van de externe vertrouwenspersoon

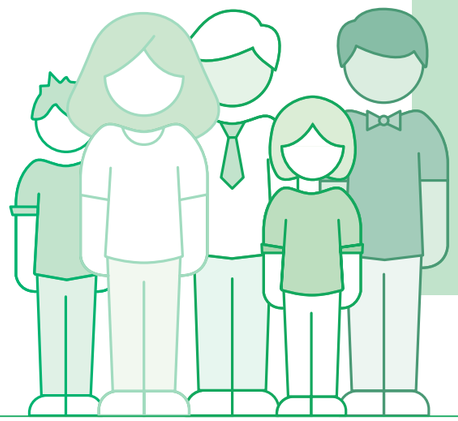
Over sociale veiligheid en dit sociaal veiligheidsplan

Wat is sociale veiligheid en wat staat er in het sociale veiligheidsplan?

Sociale veiligheid: wat is dat?

Onze school is sociaal veilig als leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen zijn, niet bang zijn en zich fijn en veilig voelen.

In een sociaal veilige school leren en werken onze leerlingen en medewerkers met plezier in een positieve sfeer en kunnen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. We werken elke dag aan sociale veiligheid. We voorkomen pesten, schelden, slaan of ander ongewenst gedrag zoveel mogelijk. Gebeurt dit tóch, dan doen we er natuurlijk snel iets aan.



Waarom een sociaal veiligheidsplan?

Wij werken elke dag aan sociale veiligheid. Zo zorgt de leerkracht in de klas voor een positieve sfeer waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, kunnen oefenen en fouten mogen maken. Als team zorgen we voor een prettige leer- en werkomgeving. Dat kunnen we niet alleen. Samen met leerlingen, hun ouders en samenwerkingspartners in en rond de school werken we aan die sociale veiligheid. In het sociaal veiligheidsplan schrijven we op wat we daarvoor doen en welke afspraken we maken en naleven.

Sociale veiligheid moet

Natuurlijk *willen* wij als school werken aan sociale veiligheid. Maar dat moeten we ook volgens de **Wet Veiligheid op school:**

- wij hebben een actief veiligheidsbeleid om pesten en ander ongepast gedrag tegen te gaan
- wij onderzoeken of leerlingen zich sociaal veilig voelen op school
- wij hebben een aanspreekpunt met wie leerlingen en ouders kunnen praten over pesten of andere onveilige situaties
- wij zorgen dat iemand verantwoordelijk is voor sociaal veiligheidsbeleid

Wat staat er in het sociaal veiligheidsplan?

Dit sociaal veiligheidsplan bestaat uit vier onderdelen:

1 een omschrijving van onze school en omgeving
2 ons sociaal veiligheidsbeleid
3 ons plan van aanpak
4 zicht houden op sociale veiligheid

- Achterin dit sociaal veiligheidsplan staat een lijst met documenten met regels en afspraken over sociale veiligheid. Medewerkers kunnen die vinden in ons digitale kwaliteitshandboek Zo werken wij!
- Ouders kunnen deze documenten opvragen bij de

Op de website en bij de coördinatoren sociale veiligheid, managementteam en directeur.

1.
Onze school en omgeving

Wat is in onze school nodig voor de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers?

Onze leerlingen

De Latasteschool in Horn is er voor kinderen met gedragsproblemen in de regio Midden-Limburg die iets extra ’ s nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school en omgeving bieden daarvoor volop ruimte. Zo leren kinderen niet alleen in de klas, maar ook in onze schoolkeuken, de gymzaal, de schooltuin of het speelleerbos.

Wij staan voor een brede ontwikkeling en leren kinderen om positief en in balans in het leven te staan. Kinderen doen kennis, ontwikkelen vaardigheden en wij focussen daarnaast op hun sociaal-emotionele-, motorische- en fysieke ontwikkeling.

In het ontwikkelingsperspectief dat we samen met een kind en zijn ouders maken, staat waar we samen naartoe werken. In en vanuit onze school bieden we daar zo nodig veel ondersteuning bij van experts die aan ons team zijn verbonden.

Ons gebouw in/en de buurt

Onze school staat in Horn. De kinderen komen uit de hele regio en moeten ook reizen met de taxi. Tevens zijn er kinderen die worden gebracht door ouders.

Op onze hoofdlocatie zitten de groepen 4 tot en met 8 en de Praktijkgroepen Vlinders (onderbouw en bovenbouw). Alle groepen hebben een eigen lokaal met time-out (PAD) ruimte. Het gebouw beschikt onder andere over een eigen gymzaal, keuken, restaurantje en diverse spreekkamers en kantoortjes. Rondom de school liggen de speelplaatsen en het speelleerbos. In onze bosrijke omgeving is het rustig en veilig voor onze kinderen.

De groepen 1-2 en 3 zitten (tijdelijk) op de locatie van onze buren: Pactum. Daar hebben we twee klaslokalen, een speelruimte en enkele spreekkamers en kantoortjes.

Onze school heeft verschillende ingangen. Zo kunnen kinderen in alle rust binnenkomen. De deuren van de ingangen zijn open. Tijdens lestijd gaat de toegangsdeur in dicht zodat bezoekers niet ongezien kunnen binnenlopen. Verschillende mensen in de school hebben goed zicht op de hoofdingang. Na werktijd sluit de conciërge alle toegangsdeuren.

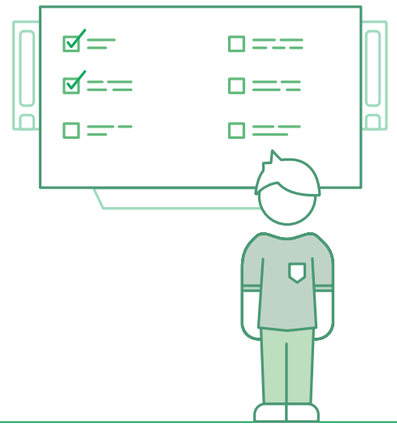
Leerkrachten zijn op het schoolplein als kinderen buitenspelen of pauze hebben. Tijdens schooluren - als er kinderen buiten zijn - is er altijd toezicht op het plein en in het gebouw.

Voor- en na schooltijd begeleiden wij de kinderen naar het lokaal en de taxi's.

Onze school hoort bij de **Aloysius Stichting**. Alle Aloysiusscholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Elke school stemt het onderwijs en de aanpak af op wat zijn leerlingen nodig hebben en bepaalt zelf wat nodig is voor een sociaal veilige school.

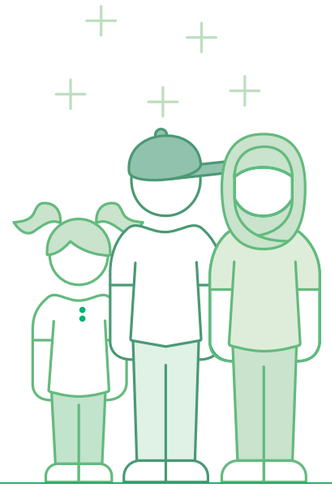
2.
Ons sociaal veiligheidsbeleid

Samen werken wij aan een sociaal veilige school. Wat vinden wij belangrijk voor onze aanpak?



Structuur, rust en voorspelbaarheid

Ieder kind heeft een veilige omgeving nodig. Als een kind zich veilig voelt, dan ontstaan vertrouwen en ruimte om te leren en te ontwikkelen. Wij bieden structuur en zorgen voor een fijne sfeer en een voorspelbare, vertrouwde en rustige (leer)omgeving.



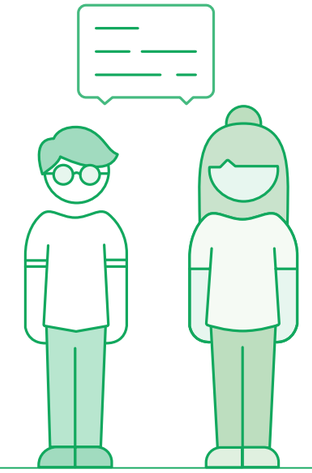
Niemand buitengesloten

Onze school is een oefenplaats. Op school ontmoeten leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar en maken kennis met verschillen in achtergrond, waarden en omgangsvormen. Wij willen dat iedereen zichzelf kan zijn en zorgen dat niemand wordt buitengesloten.

Sociaal veilig leren (van elkaar)

Juist op onze ‘speciale’ school besteden we extra veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook samen spelen en samenwerken moet je leren. En: wat voor de een veilig voelt, kan voor een ander onveilig voelen. Daarom willen wij dat iedereen open, eerlijk en met respect met elkaar omgaat. Zo blijft de sfeer op school goed.

Ook als we te maken krijgen met ‘lastige’ situaties blijven wij met elkaar praten. Denk aan een heftige gebeurtenis in onze wijk, of als we het in de klas écht niet met elkaar eens zijn. Als school doen wij ons best om ook dan die veilige plek te zijn waar leerlingen steun ervaren en leren hoe zij betekenisvol kunnen zijn voor een ander.



We moeten het samen doen

Als schoolteam doen wij veel om te zorgen dat het sociaal veilig is op school. Maar wij kunnen dat niet alleen. Samen met leerlingen, ouders en bezoekers vormen wij een schoolgemeenschap. Iedereen kan positief bijdragen aan een sociaal veilige school.

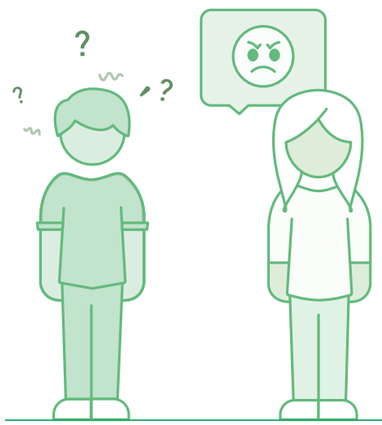
3.
Ons plan van aanpak

Wat doen wij allemaal aan sociale veiligheid?

Integrale schoolaanpak

Met sociale veiligheid zijn wij de hele dag door bezig. We **doen wat goed is voor de sociale veiligheid** en wat nodig is om sociale onveiligheid te voorkomen. We zorgen voor samenhang in de programma's, methodes, afspraken en regels die we inzetten voor leerlingen, in de klas en in de school. Onze aanpak voor sociale veiligheid sluit aan bij onze **onderwijsvisie** en we kijken altijd naar wat leerlingen nodig hebben.

We betrekken ouders en anderen in onze omgeving bij onze aanpak. Pesten of discriminatie gebeurt niet alleen op school, maar ook online of op weg naar huis. Daarom willen we goed samenwerken met ouders en anderen in onze omgeving om met elkaar te zorgen voor een sociaal veilige leefomgeving voor onze leerlingen.



Pedagogisch vakmanschap

Voor sociale veiligheid is een positieve relatie tussen de leerkracht (of andere medewerker in de school) en de leerling en de groep, de basis. Dit zorgt ervoor dat iedere leerling zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt.

Wij zorgen dat leerlingen zich gezien en gekend voelen (relatie), dat zij vertrouwen hebben in wat zij kunnen (competentie) en dat zij eigen keuzes kunnen maken en eigen inbreng hebben (autonomie). Dit draagt eraan bij dat leerlingen zich prettig voelen. Zij krijgen vertrouwen in zichzelf en anderen en worden meer weerbaar tegen vormen van stress en angst. De klas of leeromgeving is een veilige plek om te oefenen met sociale situaties.

Onze medewerkers dragen uit wat wij als school belangrijk vinden. Hun gedrag is een voorbeeld voor leerlingen. Hoe medewerkers omgaan met anderen, met hun emoties of met tegenslag en de inzet die zij laten zien, is leerzaam voor leerlingen. Positief voorbeeldgedrag draagt bij aan goede relaties, aan een prettige sfeer in de klas, aan meer rust in de groep en aan taakgericht gedrag.

Aanpak en lesprogramma

Wij besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. De hele dag door begeleiden we leerlingen, vragen naar hun welbevinden en moedigen positief sociaal gedrag aan. Daarnaast gebruiken we programma's, organiseren activiteiten en leren leerlingen over sociaal veilig gedrag.

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.
Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen. Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er ' iets ' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?
- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ' ongelukkige ' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen maken we gebruik van de sociale competentieprogramma's School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) en Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD).

Onder de naam Positief in Balans werken wij samen met leerlingen en ouders aan betekenisvol onderwijs. Naast belangrijke vakken als taal, rekenen, lezen en andere ' leervakken ', besteden wij veel aandacht aan positieve gezondheid met als doel dat we leerlingen sneller een veilige plek bieden waarin zij leren omgaan met hun kwaliteiten maar ook leren omgaan met hun beperkingen en passende oplossingsstrategieën aangeleerd krijgen. Daarnaast laten we ouders op verschillende vlakken mee participeren in deze ontwikkeling. De elementen binnen Positief in Balans zijn o.a.: Rots & Water, Ervaringsleer, Positieve Gezondheid, Gezonde school en Athletic Skills Model.

Regels en afspraken

Onze school heeft schoolregels. In elke groep bespreken we hoe die regels er dat jaar voor die leerlingen uitzien. We leven de regels na en houden daarbij rekening met de groep en met de verschillen tussen leerlingen.

Onze regels zijn:
Wij hanteren de 5 pijlers van SWPBS:
- Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden;
- preventie staat centraal;
- positieve insteek: helder zijn, actief aanleren en positief bekrachtigen;
- Besluitvorming over gedrag op basis van data gegevens;
- Samenwerken met ouders en ketenpartners

Contactpersoon sociale veiligheid

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen met hun vraag of zorg over sociale veiligheid terecht bij onze coördinator sociale veiligheid:

Nicole Leblanc-Theunissen
06-55118745
nicole.theunissen@aloysiusstichting.nl

De coördinator sociale veiligheid:
- luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt
- helpt met het vinden van oplossingen
- verwijst zo nodig naar de juiste hulp

De coördinator heeft extra aandacht voor de sociale veiligheid op onze school en houdt goed in de gaten of onze aanpak goed werkt.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Gelukkig groeien de meeste leerlingen veilig op. Dat is helaas niet altijd zo. Wij zijn verplicht op ‘zorgsignalen’ te melden en gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Onze medewerkers weten hoe zij (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling kunnen signaleren. Zij melden dit bij Veilig Thuis en volgen dan de afspraken in het document **Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.** Nieuwe medewerkers volgen hiervoor een training.

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.
Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

Wat te doen bij een vermoeden van seksueel misbruik

(Een vermoeden van) seksueel misbruik van een leerling door een medewerker, melden wij aan onze voorzitter college van bestuur. De voorzitter college van bestuur overlegt met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs of wij aangifte moeten doen. In het document Ongewenste omgangsvormen staat wat wij dan verder doen.

- In ons document **Ongewenste omgangsvormen** staat hoe wij omgaan met ongewenste omgangsvormen.
- We hebben afspraken gemaakt over wat we doen bij **pesten**, bij **verbale en fysieke agressie** van een leerling en wanneer we **aangifte** doen.
- Wat we doen bij een **time-out, schorsen en verwijderen** staat in dit document.

Ongewenste omgangsvormen

Er zijn verschillende ongewenste omgangsvormen. Denk aan pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie, agressie of geweld. Zowel leerlingen als medewerkers kunnen te maken krijgen met ongewenste omgangsvormen. Wij zorgen dat het voor iedereen op school duidelijk is wat ongewenste omgangsvormen zijn en dat wij die niet accepteren.

Wij doen er alles aan om ongewenste omgangsvormen te voorkomen, maar waar mensen elkaar ontmoeten kan altijd een onveilige situatie ontstaan. Wij proberen zo’n situatie voor alle betrokkenen snel en goed op te lossen. Daarbij maken wij onderscheid tussen het gedrag en de persoon. Gedrag kunnen wij afkeuren, maar de persoon niet. Wij leven ons in, in ieders kijk, gedachten en gevoelens en bieden iedere leerling elke dag een nieuwe kans.

Lukt het niet om een onveilige situatie op te lossen of te herstellen? En kan het écht niet anders voor de rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school? Dan kunnen we een leerling schorsen of verwijderen.

Klachten of melding ongewenste situaties

We doen er alles aan om onze school voor iedereen sociaal veilig te laten zijn. Toch kan het zijn dat er een ongewenste situatie is of dat leerlingen, ouders of medewerkers iets willen bespreken of een klacht willen indienen.

In **deze folder** en in de **klachtenregeling** staat meer informatie over hoe wij omgaan met klachten. Ouders kunnen de klachtenregeling bij ons opvragen.

Samenwerking

Voor een sociaal veilige school(omgeving) werken wij samen met:

- CJG
- Bureau Jeugdzorg
- Veilig Thuis
- Schoolarts GGD
- Samenwerkingsverband(en)
- Wijkagent
- Regioscholen
- Zorgpartners in de regio

Veilige omgeving

Ons schoolgebouw, het schoolterrein en de schoolomgeving en routes van en naar school moeten veilig zijn voor leerlingen en medewerkers. Natuurlijk willen wij ongelukken voorkomen. In ons XR**algemeen veiligheidsplan** staat hoe we zorgen voor een veilig gebouw en veilige schoolomgeving.

De afspraken over een sociaal veilige school(omgeving) zijn:

- Looproutes om en in de school
- School(plein) regels en afspraken
- Vaste taxiplaatsen
- Vaste rijrichting auto's en taxi's

4.
Hoe wij zicht houden op sociale veiligheid

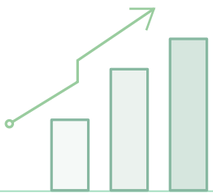
Wij houden op verschillende manieren in de gaten of onze school sociaal veilig is. Wat gaat goed, wat gaat al beter en waar willen wij aan werken?

Sociale veiligheid monitoren

Hoe weten wij of onze aanpak werkt?

- wij registreren gebeurtenissen die te maken hebben met sociale veiligheid in leerlingvolgsysteem Schoolaris
- elk jaar meten wij de beleving van sociale veiligheid in de jaarlijkse monitor die onderdeel is van de landelijke **tevredenheidspeiling** die Aloysius uitvoert*

SWIS Suite is een programma waarmee wij data verzamelen over gedragsincidenten op school-, klas- en leerlingniveau. Deze dataverzameling is onderdeel van SWPBS. Met SWIS Suite verzamelen wij op een efficiënte, betrouwbare en vertrouwelijke manier informatie.



De resultaten worden door de directeur en coördinatoren (sociale veiligheid) besproken met het schoolteam. Zo nodig gaan we aan de slag met verbeteringen.

** Wij sturen de resultaten van de monitor sociale veiligheid naar de Onderwijsinspectie zonder dat er namen worden genoemd.*

Blijven leren en verbeteren

We praten veel over sociale veiligheid op school. Elk schooljaar bekijken we het sociaal veiligheidsplan en doorlopen een **kwaliteitscyclus**. Dit betekent dat wij bepalen wat goed gaat en wat beter moet. De gegevens uit de monitoring helpen daarbij. Zo stellen wij het sociaal veiligheidsplan elk jaar bij en blijven wij leren en verbeteren. Ontstaan tijdens het schooljaar situaties waardoor we het sociaal veiligheidsplan moeten aanpassen, dan doen wij dat.

Wat is bereikt en waar werken we aan?

- Werken in Projectgroepen Positief in Balans en PBS met gezamenlijk jaarplan.
- SWPBS Certificering op GROEN.
- Invoering Swissuite.
- Positief in Balans én PBS-lessen vast opgenomen in lesrooster.
- Meer collega's opgeleid tot bedrijfshulpverlener en medisch handelen.
- Goede relatie met ketenpartners.
- Doorgaande lijn t.a.v. Burgerschap.

Wat komend schooljaar nog aandacht vraagt:

- Toewerken naar de SWPBS certificering middels de verbetering en borging van de schoolbrede gedragsaanpak (op groen, geel en rood niveau) en de audit.
- Ouderbijeenkomst over gedrag.
- Koppeling Positief in Balans en PBS.

Overzicht van regels en afspraken

Afspraken en regels staan in verschillende documenten. Die kunnen medewerkers vinden in ons digitaal kwaliteitshandboek Zo werken wij! Ouders geven wij op verzoek graag een document.

Handreiking Preventief pedagogisch handelen
richtlijn

Ongewenste omgangsvormen
protocol

Handelen bij verbale en fysieke agressie van leerlingen
protocol

Veilig handelen bij een incident of crisis
protocol

Incidentmanagement
draaiboek

Time-out, schorsen en verwijderen
protocol

Aangifte doen
richtlijn

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
protocol

Anti-pest-protocol
protocol

Ongeval, ziekte en overlijden
draaiboek

Latasteschool
Bergerweg 37
6085AT Horn

0475-581707
latasteschool@aloysiusstichting.nl
www.latasteschool.nl

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
Lees meer op **aloysiusstichting.nl**

aloysius