

Schoolgids Latasteschool

2020-2021

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school, met veel enthousiasme, onderwijs en behandeling wordt gegeven aan uw kinderen. We blijven onze expertise voortdurend uitbouwen.

De Latasteschool was de eerste school voor primair onderwijs Cluster IV in Nederland die in het predicaat Excellent mocht voeren. Een beoordeling waar we als school nog steeds erg trots op zijn.

Verder hopen we dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven in het onderwijs op de Latasteschool. Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen? U kunt altijd contact met ons opnemen of onze website www.latasteschool.nl raadplegen voor verdere informatie.

Veel leesplezier,

Het team van de Latasteschool

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 23-4-2020.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1 Kennismaken met onze school en onze stichting	1
1.1 Wie zijn wij?	2
1.2 Onze stichting	2
1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk	3
1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst	4
1.2.3 Onze kernwaarden	4
1.2.4 Onze onderwijsvisie	4
1.2.5 Onze koers en ons schoolplan	5
1.2.6 Onze organisatie	5
1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	6
2 Een veilige school voor uw kind	7
2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat	8
2.2 Goed omgaan met elkaar	9
2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!	10
2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid	10
2.5 Vertrouwensinspecteur	11
2.6 Download de folder sociale veiligheid	11
2.7 Veilig omgaan met privacygegevens	12
2.8 Scholen op de kaart	12
3 Hoe werken wij?	13
3.1 Ons onderwijs	14
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	14
3.3 Ons aanbod	15
3.4 Onderwijsopbrengsten	17
3.5 Na onze school	20
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	21
3.7 Elke dag verder verbeteren	24
4 Hoe ondersteunen wij uw kind?	26
4.1 Plan voor de leerling	27
4.2 Zorg voor de leerling	27
4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?	27
4.4 Onze samenwerkingspartners	28

4.5	Opvang en overblijven	29
4.6	Voor- en vroegschoolse educatie	29
5	Partnerschap met ouders	30
5.1	In contact: graag	31
5.2	Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind	32
5.3	Ouderpeilingen	32
5.4	Meedoen en meepraten op school	33
5.5	Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?	33
5.6	Een klacht? Kom ermee!	34
6	Afspraken en regels	35
6.1	Schooltijden en onderwijstijd	36
6.2	Kind ziek? Meld op tijd!	36
6.3	Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?	37
6.4	Schorsen: alleen als het écht niet anders kan	37
6.5	Mobiele telefoons en multimedia	37
6.6	Kleding	38
6.7	Bewegingsonderwijs	38
6.8	Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?	39
6.9	Vervoer naar school	40
6.10	Verzekeringen	40
6.11	Eten en drinken	40
6.12	Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?	41
7	Schooltijden, studiedagen en vakanties	42
7.1	Schooltijden	43
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	43
8	Contactgegevens	45
8.1	Schoolgegevens	46
8.2	Contact met onze sector?	46
8.3	Contact met onze stichting?	47
8.4	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	47
8.5	Landelijke klachtencommissie	48
8.6	Contactgegevens samenwerkingsverband	48

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Latateschool in Horn is het grootste expertisecentrum voor speciaal onderwijs (so) in Midden-Limburg, voor kinderen van vier tot veertien jaar. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat, in een veilige en uitdagende omgeving. Zo kunnen zij het beste uit zichzelf halen.

Als expertisecentrum bieden wij een breed aanbod van onderwijs, ondersteuning, training en therapieën in onze school.

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloyusstichting.nl. Hier is ook ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **"Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds

veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloysiusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht is ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers. Die heeft de titel: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024.

Hierin staat hoe wij permanent werken aan sterk onderwijs en aan de vier koersthema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners. Lees onze koers op www.aloysiusstichting.nl/koers-en-ambitie. Op de website staat ook een animatie over de koers.

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken, passend bij de leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gesloten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit.

Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de

raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

- Kijk voor meer informatie op www.aloyusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Voor aanmelding bij onze school, is het nodig dat u uw kind éérst registreert via onze website: www.aloyusstichting.nl/registreren

Op deze website vult u het registratieformulier in. U geeft op het formulier de voorkeur aan voor onze school. Als u al een kennismakingsgesprek heeft gehad op onze school, dan kunt u dit ook aangeven. Is dat nog niet zo, dan nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke kennismaking. Is onze school de juiste plek voor uw kind, dan schrijft u hem of haar daadwerkelijk in bij onze school en is uw kind officieel aangemeld.

Mocht tijdens het kennismakingsgesprek blijken dat uw kind tóch beter tot zijn recht komt op één van onze andere scholen, dan begeleiden wij u en uw kind natuurlijk naar de juiste onderwijsplek.

Toelaatbaarheidsverklaring is nodig

Om ingeschreven te worden in ons speciaal (basis) onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De huidige school van uw kind kan u helpen bij het aanvragen van zo'n verklaring. Komt u er niet uit, neem dan contact met ons op.

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen werken we met het 4D-model. Dit model is gekoppeld aan de CED-leerlijnen t.a.v. 'leren leren' en sociaal gedrag. Dit programma is inmiddels gedigitaliseerd en ondergebracht in de PO-Planner, een leerlingplaninstrument.

Er kan verder onderzoek worden gedaan m.b.v. de "Interactiewijzer". Door het invullen en verwerken van gedragsvragenlijsten ontstaat een beeld van de interactie van de leerling met andere kinderen en volwassenen. Dit beeld wordt samen met collega's, die eveneens met dit kind werken, in een intervisiegroep besproken. Tijdens dit gesprek worden adviezen en suggesties aangereikt. Dit instrument zetten we met name in bij de kleuters.

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen maakt de school gebruik van de sociaal competentieprogramma's School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) en Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD).

De Latasteschool werkt dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zet de school ten aanzien van sociaal emotioneel leren diverse methodieken, programma's en modellen in.

Iedere methode werkt vanuit zijn eigen invalshoek.

Zo werkt de school met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD).

PAD is gebouwd op 4 pijlers: 1, Zelfbeeld 2, Zelfcontrole 3, Gevoelens 4, Probleem oplossen. De affectieve benadering van deze methode speelt een belangrijke rol voor de leerlingen van de Latasteschool.

Een ander model van sociaal emotioneel leren dat ingezet wordt is School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). De SWPBS aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen de meest effectieve interventies in de klas aangeboden krijgen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. SWPBS is een raamwerk om goede schoolresultaten te bereiken en kent een gelaagde opbouw. Het betreft een behavioristische methode.

Het 4D-model sociaal gedrag wordt ingezet om positief gedrag te genereren bij leerlingen.

Het is een opbrengstgerichte wijze van werken aan gedrag en zoomt in op ontwikkelingsperspectief van de leerling. Gedrag wordt daarbij gezien als een vak. Daarnaast wordt t.a.v. sociaal emotioneel leren een methode ingezet zoals de PAC-methode waarbij de leerkracht via preventief, actief en curatief handelen incidenten weet terug te dringen (cognitieve insteek middels observaties).

De school werkt daarnaast ook met het Vlaggensysteem (seksuele ontwikkeling) en Interactiewijzer voor het jonge kind (kiezen van gedragsalternatieven). Door deze methodieken integraal in te zetten (onze unieke integrale aanpak) generaliseert de school een 360 graden aanpak waarvan praktisch alle leerlingen profiteren.

Daarnaast kunnen vanuit een gelaagde aanpak accenten worden gelegd die nader ingaan op de impliciete vraagstelling van het individuele kind.

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. En we doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele)

intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en in elk geval aan het begin van het schooljaar. Leerlingen die tussentijds instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op school.

Daarnaast verwijzen we u ook naar ons schoolveiligheidsplan, te vinden op onze website www.latasteschool.nl

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

De peilingen die altijd in het voorjaar worden gehouden, zijn vanwege de coronamaatregelen uitgesteld. Dit betekent dat de resultaten niet zijn opgenomen in deze schoolgids. De peilingen worden zo spoedig mogelijk afgenomen. De resultaten delen we uiteraard met u. We doen dit via de maandelijkse nieuwsbrief.

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school is Nicole Leblanc onze coördinator sociale veiligheid. Die is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en bewaakt ook hoe wij als school ons anti-pestbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen onze school, luistert de coördinator sociale veiligheid naar u. Hij of zij brengt ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. En naar uw ideeën voor oplossingen. U hoort welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De coördinator sociale veiligheid kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat de coördinator sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinator sociale veiligheid zorgt er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten letten. Vragen over dit onderwerp? Benader dan onze coördinator!
Contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid kan via:
nicole.leblanc@aloysiusstichting.nl.

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Er zijn andere mogelijkheden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur voor Caribisch Nederland (Bonaire, Sint Eustatius en Saba).

Meer weten?

Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs:
<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloysiusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe

vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

De Latasteschool in Horn biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 14 jaar. Wij zijn er voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, veelal op sociaal-emotioneel gebied. In een veilige en uitdagende leeromgeving bieden wij onderwijs en begeleiding 'op maat'. Zo haalt ieder kind het beste uit zichzelf.

Wij kijken naar wat een kind wél kan en bouwen daarop door. Samen ontdekken wij waarin hij of zij nog kan groeien, op weg naar een goede vervolgstap. Ongeveer de helft van onze leerlingen gaat door naar regulier voortgezet onderwijs en doet het daar prima.

Ons onderwijs

Wij stemmen ons onderwijs af op wat een kind ná onze school kan doen. Daar werken wij naartoe. Regelmatig bespreken we hoe het gaat: leerlingen worden stap voor stap mede-eigenaar van hun ontwikkeling.

In de stamgroep stimuleren we vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling. Denk aan leren omgaan met jezelf en met anderen, inzicht krijgen in je gedrag en vooral veel zelfvertrouwen ontwikkelen. Ook werkhouding is bij ons een vak.

Ieder kind ontwikkelt zich ongeacht leeftijd in eigen tempo, op eigen niveau. Wij gebruiken 'reguliere' lesmethoden en boeken. Iedere leerling heeft ook een iPad met daarop onder meer zelfcorrigerend lesmateriaal.

Pedagogisch (positief!) klimaat

Een positieve benadering van kinderen zit in ons DNA. Neem de inzet van School Wide Positive Behavior Support. Door 'goed gedrag' voor te leven en aan te leren, ontstaat een positief leerklimaat. Ook gebruiken wij het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD), dat sociale ontwikkeling en opvoeding ondersteunt. Warmte, structuur en aansluiten bij individuele kenmerken en behoeften: dat kenmerkt onze school. Wij zien ouders als partners: met elkaar voeden we kinderen op tot volwaardige leden van onze samenleving. Wij organiseren regelmatig themamiddagen en ouders kunnen ook een PAD-cursus volgen.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling middels het bespreken van hun toetsresultaten, de PO-planner en daarbij behorende arrangementen. De PO-planner is een planinstrument dat uitgaat van de uitstroombestemming van de leerling. Zo zie je in één oogopslag of de leerling met zijn didactische resultaten, werkhouding en gedrag nog op de lijn van zijn uitstroombestemming zit.

Daarnaast bespreken wij met de leerlingen hun doelen die in het OPP staan en leren de leerlingen zelf plannen middels hun weektaak. Ook dit draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

3.3 Ons aanbod

Groep 1/2

In groep 1 en 2 krijgen de kleuters activiteiten die gericht zijn op beeldende en muzikale vorming, taal/spraakontwikkeling, rekenontwikkeling, denkontwikkeling en motoriek.

Sociaal gezien werken we niet alleen met SWPBS maar ook met de Interactiewijzer voor het jonge kind.

Jonge kinderen maken een leerproces door om zich te kunnen gaan verplaatsen in het perspectief van de ander en dat is voor onze kinderen vaak moeilijk. Jonge kinderen leren enthousiast in de schoolpraktijk van alledag dat er verschillende gedragsalternatieven zijn waaruit je steeds de beste kunt kiezen. Ze leren impliciet vanuit hun eigen belevingswereld.

Als voorbereiding op groep 3 besteden we aandacht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen.

Samen met de logopediste besteden we aandacht aan het interactief voorlezen en het aanleren van de letters met zijn klanken. Daarnaast gaat de logopediste ook individueel met kinderen aan de slag. We werken in groep 1 en 2 themagericht, aangevuld met op de leerling afgestemde programma's die het individuele kind in zijn ontwikkeling stimuleren. Voor taal hanteren we hierbij de voorschotbenadering. Voor leerlingen die al verder in hun ontwikkeling zijn kan ook leerstof uit groep 3 worden aangeboden.

Het streven daarbij is voor elk kind passend onderwijs te realiseren.

Groep 3 t/m 8

De methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn dezelfde als in het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op reguliere basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Onze leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, afhankelijk van aanleg en tempo.

Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel met inzet van differentiatie. Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen niveau leerstof verwerven.

In de zaakvakken worden dwarsverbanden naar andere vakken gelegd om de kennis te integreren.

In de creatieve vakken wordt de nadruk gelegd op het met plezier omgaan met materialen en aangeboden situaties. Niet het resultaat telt, maar het aangenaam omgaan met materiaal waarbij de creativiteit wordt gestimuleerd.

Toetsing

Wij gebruiken methode-afhankelijke toetsen waarmee we de leerlingen volgen. Daarnaast zetten wij CITO-LVS en de PO-planner in waarmee we de doorgaande ontwikkelingslijn waarborgen.

Als eindtoets hebben wij gekozen voor de IEP-eindtoets. Deze eindtoets sluit beter aan bij de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen en duurt in totaliteit minder lang dan de CITO-eindtoets. Hierdoor is de IEP voor onze kinderen overzichtelijker en beter vol te houden.

ICT

Op onze school hebben alle leerlingen hun eigen iPad die ze in bruikleen krijgen. Deze iPad blijft op school en wordt gedurende de dag meerdere keren ingezet voor onderwijsdoeleinden. Voorbeelden hiervan zijn de programma's Reken tuin, Taalzee, Words & Birds, Taalblobs en Nieuwsbegrip. Daarnaast worden BOUW! en de LEX-app ingezet voor kinderen met mogelijke dyslexie.

Actief burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden

In onze recent vernieuwde methodes zijn actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden opgenomen waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind vertelt u er graag meer over.

Op de volgende pagina's vindt u de opbrengsten van juni 2020. Eerst van de reguliere leerroute, daarna van de Vlinders (praktijkgroep).

Onderwijsopbrengsten reguliere leerroute

AVI

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	15%	83%	81%	75%	59%	100%	-	-	80%
75%	-	69%	92%	81%	75%	82%	100%	-	-	86%
90%	-	100%	96%	94%	92%	88%	100%	-	-	94%

Begrijpend Lezen

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	-	83%	63%	75%	25%	67%	-	-	63%
75%	-	-	92%	63%	75%	31%	67%	-	-	65%
90%	-	-	-	81%	92%	63%	100%	-	-	84%

Spelling

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	31%	83%	63%	58%	25%	100%	-	-	66%
75%	-	77%	96%	81%	67%	50%	100%	-	-	79%
90%	-	100%	100%	88%	100%	75%	100%	-	-	93%

Rekenen-Wiskunde

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	77%	96%	88%	67%	29%	100%	-	-	76%
75%	-	77%	96%	100%	83%	41%	100%	-	-	84%
90%	-	100%	100%	100%	100%	82%	100%	-	-	96%

Leerlijnen - Sociaal Gedrag

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	10%	92%	100%	100%	100%	56%	33%	-	-	78%
75%	100%	92%	100%	100%	100%	94%	67%	-	-	92%
90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%

Leerlijnen - Leren Leren

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	30%	92%	96%	81%	58%	47%	67%	-	-	70%
75%	100%	92%	96%	100%	92%	76%	67%	-	-	86%
90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%

Onderwijsbrengsten Vlinder leerroute

AVI

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	-	0%	25%	13%	25%	0%	-	-	13%
75%	-	-	0%	25%	38%	25%	0%	-	-	18%
90%	-	-	100%	25%	38%	50%	0%	-	-	43%

Begrijpend Lezen

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	-	-	0%	75%	33%	0%	-	-	27%
75%	-	-	-	0%	75%	67%	0%	-	-	35%
90%	-	-	-	-	100%	67%	0%	-	-	56%

Spelling

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	-	0%	0%	25%	25%	0%	-	-	10%
75%	-	-	0%	25%	50%	50%	0%	-	-	25%
90%	-	-	100%	50%	50%	50%	100%	-	-	70%

Rekenen-Wiskunde

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	-	0%	50%	63%	25%	0%	-	-	28%
75%	-	-	0%	75%	63%	50%	0%	-	-	38%
90%	-	-	100%	100%	88%	100%	100%	-	-	98%

Leerlijnen - Sociaal Gedrag

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	-	0%	50%	88%	75%	100%	-	-	63%
75%	-	-	100%	75%	100%	100%	100%	-	-	95%
90%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%

Leerlijnen - Leren Leren

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddelde (7-11)
25%	-	-	0%	0%	38%	50%	100%	-	-	38%
75%	-	-	0%	25%	88%	75%	100%	-	-	58%
90%	-	-	100%	25%	88%	100%	100%	-	-	83%

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Het schooladvies dat wij geven is opgebouwd uit verschillende onderdelen: In november vullen de kinderen de CBSK (Competentiebelevingsschaal voor Kinderen) in. Een vragenlijst die toetst hoe uw kind tegen schoolse zaken aankijkt. De uitslag wordt meegenomen in het schooladvies.

In november maken de kinderen ook de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Dit onderzoek is te vergelijken met een IQ-test, alleen zal de uitslag niet op intelligentie gericht zijn maar op welk schooltype het best bij uw kind past.

Na de kerstvakantie houdt Bregien Vaartjes (GZ-psycholoog) met alle kinderen een gesprekje over o.a. hun welbevinden op school, hun toekomstplannen, waar de volgende school rekening mee moet houden etc. Dit wordt ook meegenomen in het schooladvies.

De definitieve adviesgesprekken vinden plaats in februari/maart. U krijgt dan van ons alle papieren mee met betrekking tot het definitieve schooladvies. Deze papieren zijn voor uw eigen documentatie. Diezelfde papieren zullen na aanmelding op de vervolgschool intern doorgezeten worden via het digitale overdrachtssysteem (OSO).

Via de pilot ouderbevraging volgen wij alle leerlingen die zijn uitgestroomd. Zo kunnen we niet alleen de ontwikkeling van oud leerlingen monitoren maar ook nagaan of wij het juiste advies gegeven hebben. De Latasteschool scoort met een bestending van 97% bijzonder hoog.

Daarnaast heeft de Latasteschool een uitermate hoge uitstroom van 55% naar regulier voortgezet onderwijs.

Er zijn ook leerlingen die tussentijds terug naar regulier onderwijs overstappen. Er vinden dan gesprekken plaats tussen ouders, de Latasteschool, de reguliere school en het ondersteuningsteam.

Wanneer blijkt dat de leerling klaar is voor de overstap naar regulier onderwijs zal dit traject meteen in gang worden gezet.

Uitstroom Latasteschool afgelopen 3 jaar

Schooltype	2017-2018	2018-2019	2019-2020
De Ortolaan VSO	11	6	6
Widdonckschool, Weert (VSO)	1		2
Philips van Horne SG, Weert (1
Berkenschutse, Heeze (VSO)	2	2	1
De Velddijk, Venlo (VSO)	1		
De Maaskei, Heel (VSO)	1		1
Herman Broerenschool, Roermond (VSO)	2	3	2
SG St. Ursula, Heythuysen (VMBO)	1	4	4
SG St. Ursula, Horn (VMBO/HAVO/VWO)	1	1	2
Praktijkschool, Roermond (PRO)	1	3	5
Cita Verde college, Roermond (VMBO)	1	2	2
Trevianum college, Sittard (HAVO/VWO)	1		
Bouwens van der Boijecollege, Panningen (VMBO)	1		
Hoenderloo college (VSO)	1		
Plein Helder (HAVO/VWO)	1		
België	3	2	6
College Den Hulster (HAVO/VWO)		1	
Wijnbergschool (VSO)		1	
GROEI-traject Hoeve de Kaolder/Wijnbergschool		1	
Parkschool Sittard (VSO)			1

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

De doelen die afgelopen schooljaar (2019-2020) werden ontwikkeld, geïmplementeerd en/of geborgd zijn:

Ons nieuwe onderwijsconcept (positieve gezondheid, ervaringsleer, gezonde school van de toekomst, Rots en Water en ASM) wordt zichtbaar binnen de schoolorganisatie en ook daarbuiten. Vanaf 2020 is het nieuwe onderwijsconcept schoolbreed geïmplementeerd en onderschrijven alle betrokkenen de meerwaarde.

- Afgelopen periode hebben de groepen 5 t/m 8 kennis gemaakt met ervaringsleer. Tevens hebben deze groepen vragenlijsten ingevuld aan het begin en aan het einde van de training zodat ervaringsleer in het OPP weggezet kan worden en ook ouders hier inzage in hebben.
- Vanaf 2020 heeft het nieuwe onderwijsconcept een vaste plek gekregen in het onderwijsprogramma.
- Het nieuwe lesrooster voor het schooljaar 2020-2021 is gemaakt, hierin is het nieuwe onderwijsconcept opgenomen.
- Eind december 2021: hebben alle leerkrachten de basiscursus Rots & Water gevolgd. Op 15 juni, 2 oktober en 5 oktober vindt de scholing voor het team plaats.
- Twee medewerkers hebben de master Ervaringsleer afgerond.
- Eind december 2022 hebben 2 medewerkers de teamscholing Ervaringsleer gevolgd en afgerond. Tijdens de gesprekkencyclus 2019-2020 wordt de scholing met de desbetreffende leerkrachten besproken. Daarna wordt er gericht een planning gemaakt met betrekking tot scholing.
- In 2020 hebben 5 workshops plaatsgevonden voor ouders met kinderen "koken met de schijf van 5" en daarnaast hebben ook 3 trainingen Ervaringsleer met ouders en kinderen plaatsgevonden.
- Eind schooljaar 2019-2020 is het nieuwe onderwijsconcept geborgd in de organisatie.
- Tijdens het onderwijsoverleg hebben wij het onderwijsconcept met de collega's besproken. Hieruit zijn verbeterpunten voortgevloeid, deze worden meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijsconcept. Tevens krijgt de werkgroep ondersteuning van Bas Blezer. Hij gaat ons ondersteunen bij het

-
- implementeren/borgen van het nieuwe onderwijsconcept, zowel intern als extern.
- Het speelleerbos is vernieuwd en wordt gedurende het schooljaar in het lesprogramma opgenomen.
 - Het speelleerbos is vernieuwd en komt terug in het nieuwe onderwijsconcept. Dit is weer opgenomen in het lesrooster van het schooljaar 2020-2021.

21e Eeuwse vaardigheden en cultuureducatie zijn onderdeel van ons onderwijs. "We werken vanuit de bedoeling.

Tijdens de projectlessen die op de dinsdagmiddagen schoolbreed worden aangeboden ligt de nadruk op 21e eeuwse vaardigheden. De leerkrachten bereiden workshops voor waarin deze vaardigheden aan bod komen. Leerlingen kiezen zelf de workshop uit die ze leuk vinden.

- Leerlingen worden mede-eigenaar gemaakt van hun eigen ontwikkeling door het bespreken van de PO-planner en het omschrijven van doelen in het OPP. Twee keer per jaar betrekken wij onze leerlingen van de bovenbouw (groep 6-7-8) bij hun eigen ontwikkeling middels het bespreken van hun toetsresultaten, de PO-planner en de daarbij behorende arrangementen. De laatste keer heeft plaats gevonden in februari 2020.
- In onze recent vernieuwde methodes zijn actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden opgenomen waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Vanaf 2020 wordt het cultuurprogramma Art-Heroes geïmplementeerd tijdens de projectlessen.
- De werkgroep heeft een onderzoek gedaan naar verschillende verkeersmethodes. Na het uitproberen van verschillende zichtzendingen in verschillende klassen is er unaniem gekozen voor de methode Wijzer! Verkeer. Deze methode wordt aangeschaft voorafgaand aan het schooljaar 2020-2021.

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs. Vanaf 2020 worden de kookworkshops "Gezond koken met de schijf van vijf" georganiseerd voor ouders en hun kinderen als onderdeel van het nieuwe onderwijsconcept.

- Afgelopen periode zijn er twee kookworkshops gegeven. De workshop van 1 april heeft niet plaatsgevonden in verband met de situatie omtrent het coronavirus. De recepten zijn digitaal doorgestuurd.
- Vanaf 2020 kunnen ouders met het hele gezin deelnemen aan een training "Ervaringsleer" als onderdeel van het nieuwe onderwijsconcept.

-
- Vanaf 2020 worden ouders ingezet voor de projectlessen die op dinsdagmiddag plaatsvinden. In deze projectlessen komen cultuur/muziek, 21e Eeuwse vaardigheden, etc. aan bod.

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding, onderwijs, ondersteuning en zorg. Wij werken vraaggericht en integraal samen met onze netwerkpartners.

Schrijfonderwijs:

- Vanaf 2020 wordt er een nieuwe methode met betrekking tot het schrijfonderwijs aangeschaft.
- Op advies van de ergotherapie hebben wij besloten om vanaf het schooljaar 2020-2021 te gaan werken met de methode pennenstreken. Daarnaast heeft de ergotherapie een onderzoek gedaan naar de lateralisatie van de individuele leerlingen. In samenspraak met de werkgroep is er een plan van aanpak geschreven om de ontwikkeling van het schrijfonderwijs te bevorderen. De uitvoering van dit plan is gestart in januari 2020.
- Vanaf 2020 vindt er begeleiding vanuit de ergotherapie plaats met betrekking tot de implementatie van de nieuwe methode. Deze begeleiding zal gaan starten zodra de nieuwe methode is aangeschaft.

Het onderzoeksrapport m.b.t. ouderbetrokkenheid en bijbehorende aanbevelingen wordt vanaf 2020 verder geïmplementeerd binnen de schoolorganisatie.

- We hebben de ouderbetrokkenheid als vast punt opgenomen in de agenda van het onderwijsoverleg. Daarnaast wordt het onderzoeksrapport in het begin van het schooljaar tijdens de teamvergadering besproken.
- De leerkrachten sturen sinds het schooljaar 2019-2020 iedere vrijdag een weekmail naar de ouders en coördinatoren waarin staat wat er in die week in de klas gedaan is.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Dit doen we aan de hand van de peilingen welke jaarlijks door een onafhankelijk onderwijsbureau worden uitgezet. Met de opbrengsten blijven we ons voortdurend ontwikkelen, en verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

De peilingen die altijd in het voorjaar worden gehouden, zijn vanwege de coronamaatregelen uitgesteld. Dit betekent dat de resultaten niet zijn opgenomen in deze schoolgids. De peilingen worden zo spoedig mogelijk afgenomen. De resultaten delen we uiteraard met u. We doen dit via de maandelijkse nieuwsbrief.

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de groepsleerkracht, de orthopedagoog en de coördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

4.2 Zorg voor de leerling

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit de coördinatoren, de orthopedagoog, de schoolarts (GGD) en maatschappelijk werk (CJG).

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen bieden. Het SOP kunt u vinden op onze website: www.latasteschool.nl

Als team van de Latasteschool hechten we grote waarde aan het verbeteren van het cognitieve, motorische, sociale en emotionele functioneren van onze leerlingen. Wanneer een kind problemen heeft die meer specifiek van aard zijn wordt het, uiteraard na overleg met de ouders, doorverwezen naar andere disciplines. Over de op school verleende extra hulp worden de ouders geïnformeerd. Op school is een folder beschikbaar met een korte toelichting op de verschillende mogelijkheden voor extra hulp.

4.4 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband PO 31-02 Midden-Limburg. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: www.swvpo3102ml.nl

Wij werken verder o.a. samen met:

- Rubicon Jeugdzorg: gezamenlijk zorg dragen en gezamenlijk handelen vanuit de gedachte: één kind, één plan.
- Zorgverlening PGZ: individuele begeleiding, individuele behandeling, groepsbehandeling, onderwijs-behandelgroep
- PSW: begeleiding individueel, naschoolse opvang
- Ergotherapie Midden Limburg: ergotherapie
- Bronzwaer fysiotherapie en kinderfysiotherapie
- Daelzicht: begeleiding, behandeling, zorg
- Praktijk Marlou Janssen: behandeling Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
- Ellen de Voogd: remedial teaching
- de Kaolder: begeleiding individueel, psycho-motorische therapie
- Grijp het leven: psycho-motorische therapie
- Neuro-insight: neurofeedbacktraining

-
- CJG: begeleiding ouders en kind

4.5 Opvang en overblijven

Op de Latasteschool werken we met een continuooster. Dat houdt in dat kinderen tussen de middag niet naar huis gaan maar op school blijven. Ze gaan eerst naar buiten om even lekker te kunnen bewegen en vervolgens wordt er gezamenlijk in de klas gegeten en gedronken. De Latasteschool heeft geen voor- en/of naschoolse opvang.

Uiteraard denken we met u mee over opvang van uw kind in de verwijzing naar partners in onze regio.

4.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

Oudergesprekken

Naast het startgesprek in het begin van het schooljaar, vindt drie keer per jaar een oudergesprek plaats, waar u de gelegenheid krijgt met de leerkracht en andere disciplines te spreken en het werk van uw kind te bekijken. Het eerste oudergesprek staat vooral in het teken van een uitgebreide kennismaking en het delen van ervaringen in de eerste maanden van het schooljaar. In de overige oudergesprekken wordt nadrukkelijk ook het didactisch functioneren van de leerling besproken. Via het programma ISY-school kunt u zelf het tijdstip kiezen dat u het beste uitkomt.

Data oudergesprekken 2020-2021:

- 24 en 25 november 2020
- 16 en 17 maart 2021
- 13 en 14 juli 2021

Internaatsleerlingen

Voor de internaatsleerlingen geldt dat de groepsleiding van het internaat het eerste aanspreekpunt is voor de school. De ouders worden altijd uitgenodigd voor de startgesprekken en de oudergesprekken. Algemene informatie van de school wordt ook aan de ouders verstuurd.

Indien zich problemen voordoen zal in alle gevallen het internaat als eerste benaderd worden. Ouders worden in overleg met de groepsleiding op de hoogte gesteld.

Oudernieuwsbrief

De ouders ontvangen maandelijks via email en website (www.latasteschool.nl) de nieuwsbrief. Hierin worden ontwikkelingen en nieuwtjes betreffende de school beschreven. Het is voor school een belangrijk communicatiemiddel met de ouders. Ouders zijn middels de nieuwsbrief up-to-date geïnformeerd. Bij zaken die van belang zijn voor de ouders/verzorgers wordt de nieuwsbrief vaker verspreid.

Naast deze communicatiemiddelen zijn er uiteraard geregeld gesprekken tussen ouders en school. De leerkracht van uw kind houdt korte lijntjes met u om de ontwikkeling van uw kind te monitoren en stimuleren.

De coördinatoren plannen, waar nodig, gesprekken met zorgpartners en/of andere betrokkenen om de zorg rondom uw kind te organiseren.

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Rapport

De kinderen krijgen 3 keer per jaar een rapport mee naar huis. Dit rapport wordt tijdens het oudergesprek eerst met ouders besproken. Wij schrijven kindgerichte rapporten. Dat houdt in dat kinderen geen onvoldoendes op hun rapport krijgen om ze gemotiveerd te houden. Dit kunnen de leerkrachten verder toelichten tijdens de gesprekken.

OPP

De OPP's worden een week voor de oudergesprekken naar ouders gestuurd om alvast door te lezen. Indien er vragen, opmerkingen of aanvullingen zijn worden die tijdens de oudergesprekken besproken, en indien gewenst, worden zaken meteen aangepast.

PO-planner

De PO-planner wordt ingezet om direct inzichtelijk te maken hoe het kind zich ontwikkeld ten opzichte van zijn uitstroombestemming.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een

vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze onderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

De peilingen die altijd in het voorjaar worden gehouden, zijn vanwege de coronamaatregelen uitgesteld. Dit betekent dat de resultaten niet zijn opgenomen in deze schoolgids. De peilingen worden zo spoedig mogelijk afgenomen. De resultaten delen we uiteraard met u. We doen dit via de, voor u bekende, maandelijkse nieuwsbrief.

Wel zijn er tijdens de coronaperiode zogenaamde "flitspeilingen" afgenomen waarin ouders bevestigd werden over de kwaliteit van het geboden afstandsonderwijs en de hiermee gepaard gaande communicatie vanuit school. Hierop scoorde de Latateschool buitengewoon goed met een gemiddeld cijfer van boven de 8!

5.4 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken en functioneert als klankbord voor het managementteam. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de directeur.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de secretaris van de MR, Nicole Leblanc.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis. Nog belangrijker vinden wij het dat iedere leerling hieraan kan

meedoen. Daarom wordt op onze school met ingang van schooljaar 2020-2021 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

In schooljaar 2019-2020 zijn uitstapjes en activiteiten mogelijk niet doorgedaan vanwege het coronavirus. De betaalde vrijwillige ouderbijdrage wordt daarom (gedeeltelijk) teruggestort. Afgelopen schooljaar kregen wij €1900,- aan vrijwillige ouderbijdragen binnen en we hebben dit bedrag uitgegeven aan de volgende gehouden activiteiten:

- Sport- en spelendag
- herfstactiviteit
- Kerstviering
- Sinterklaasviering

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag, ergernis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

6

Afspraken en regels

6.1 Schooltijden en onderwijstijd

De school regelt haar schooltijden volgens het "Hoorns model". Dit model voorziet in het toepassen van de afspraken uit de Wet schooltijden van november 2005. De leerlingen gaan 940 uur per jaar naar school. In totaal gaat een kind in 8 jaar onderwijs 7520 uur naar school.

De schoolweek ziet er als volgt uit:

Maandag: 08.40u - 12.20u 12.50u - 14.50u

Dinsdag 08.40u - 12.20u 12.50u - 14.50u

Woensdag: 08.40u - 12.35u

Donderdag: 08.40u - 12.20u 12.50u - 14.50u

Vrijdag: 08.40u - 12.35u

In onze planning is een leerling per schooljaar ongeveer 945 uur op school aanwezig.

Ziekte/vervangning

Wanneer een leerkracht ziek is zal er te allen tijde intern vervanging geregeld worden. Wanneer dit niet mogelijk is zal de klas opgedeeld worden en zullen de kinderen met werk in een andere klas aansluiten. Wij sturen nooit een klas naar huis!

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de

leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
- u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
- u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

De Latateschool hanteert de volgende regels betreffende mobiele telefoons en social media:

-
- Leerlingen mogen niet inloggen met hun eigen account op sites (bijvoorbeeld YouTube, Facebook, Roblox, Minecraft, e-mail enz.).
 - Problemen met social media thuis, blijven ook thuis. Komen deze toch op school worden ouders gebeld en zal er in overleg een consequentie volgen.
 - Geen foto's of filmpjes maken met de iPads zonder toestemming van de leerkracht.
 - Geen foto's of filmpjes maken met de eigen mobiele telefoons.
 - In de school gaan de telefoons/iPads/tablets en spelcomputers uit en worden ingeleverd bij de leerkracht.
 - De wificode van school wordt alleen gebruikt op de iPads van school en bij individuele begeleiding.
 - Geen sites opzoeken die niet geschikt zijn voor je leeftijd. Kom je dit per ongeluk toch tegen, dan meld je dit meteen bij de leerkracht.

Verder blijft naast deze regels het Social Media protocol van de Aloysius Stichting van kracht.

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.7 Bewegingsonderwijs

Het vak lichamelijke opvoeding kan, via allerlei spellen en oefeningen, een positieve bijdrage leveren aan de groei van het kind. Niet alleen op fysiek, maar ook sociaal-emotioneel gebied. De methode "Basislessen bewegingsonderwijs, deel 1 en 2" gebruiken we als leerlijn. Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de diagnose van de leerlingen.

De school beschikt over een eigen, goed uitgeruste gymzaal. Sportkleding en gym schoenen zijn verplicht. Kinderen die geen gymnastiekspullen bij zich hebben, krijgen gedurende de gymles een andere taak. De kinderen mogen de gymzaal niet in met gym schoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden.

De kinderen die eenmaal per week schoolzwemmen krijgen in het zwembad in Haelen hebben één keer per week gymles, in plaats van tweemaal.

Schoolzwemmen

De kinderen van groep 4 en de Vlinders OB nemen deel aan het schoolzwemmen in het zwembad in Haelen, op donderdagmiddag. De meeste kinderen kunnen in deze periode verschillende zwemdiploma's halen.

Wilt u er samen met ons op letten dat uw kind de zwemspullen mee naar school en weer naar huis neemt? Het komt wel eens voor dat er zwemspullen in het zwembad blijven liggen. Het telefoonnummer van het zwembad is: 0475-59 16 48.

De zweminstructeurs verzorgen de zwemles en de leerkrachten houden toezicht. Vanuit de school worden handelingsadviezen gegeven over hoe om te gaan met onze leerlingen en er is een protocol opgesteld. Wilt u eens komen kijken, dan kan dat tijdens het afnemen van de examens.

Rooster gym- en zwemlessen:

- Groep 1/2: leerkrachten geven zelf gym
- Groep 3: dinsdag en donderdag gym
- Groep 4: dinsdag gym, donderdag zwemmen
- Groep 5A: dinsdag en vrijdag gym
- Groep 5B: woensdag en vrijdag gym
- Groep 6: maandag en vrijdag gym
- Groep 6/7: maandag en donderdag gym
- Groep 7: maandag en donderdag gym
- Groep 8: maandag en donderdag gym
- Vlinders OB: maandag gym, donderdag zwemmen
- Vlinders BB: dinsdag en donderdag gym

6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?

Uw kind krijgt bij de start van het schooljaar nieuw schrijfgerei, een gum, schaar etc. van school. Daarnaast heeft uw kind uiteraard gymkleren en -schoenen, en eventueel zwemspullen nodig.

6.9 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

Kinderen brengen een groot deel van de week door op school. Naast het promoten van genoeg bewegen willen we ook graag meewerken aan gezonde voeding. In het kader daarvan hebben we een richtlijn opgesteld voor traktaties en een pauze hap/overblijven.

Traktiebeleid

Trakteren hoort bij een feest. Bedenk dat een traktatie een extraatje is, het hoeft niet groot te zijn en ook niet altijd eetbaar. Hieronder volgen een aantal tips:

- stuitbal

-
- pen/potlood
 - bij voorkeur fruit/groente
 - snoeptomaatjes
 - Komkommerschijfjes
 - zoute stengels
 - eierkoek

Pauze

De ochtendpauze is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het vol te houden tot aan de middagpauze. Het zou fijn zijn als de kinderen iets van groente of fruit bij zich hebben. Drinken op school mogen ze de hele dag, tussen de lessen door alleen water. Een paar voorbeelden om als pauze hap mee te geven:

- Fruit, heeft de voorkeur!
- Rauwkost
- Brood (bruin of volkoren)
- Krentenbrood
- Rijstwafel
- Cracker
- Ontbijtkoek
- Evergreen/sultana

Overblijven

Tussen de middag blijven alle kinderen op school over. Onder begeleiding van de groepsleerkracht wordt er samen gegeten. Ook tijdens het overblijven zouden we het fijn vinden als de kinderen een van bovenstaande voedingsmiddelen zouden meenemen. Tenslotte gaat het om de gezondheid van de kinderen.

6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

De schoolweek ziet er als volgt uit:

Maandag: 08.40u - 12.20u 12.50u - 14.50u

Dinsdag 08.40u - 12.20u 12.50u - 14.50u

Woensdag: 08.40u - 12.35u

Donderdag: 08.40u - 12.20u 12.50u - 14.50u

Vrijdag: 08.40u - 12.35u

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e Schooldag	24-08-2020	24-08-2020
Studiedag	11-09-2020	11-09-2020
Studiedag	02-10-2020	02-10-2020
Studiedag	05-10-2020	05-10-2020
Herfstvakantie	19-10-2020	23-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020	01-01-2021
Studiedag	05-02-2021	05-02-2021
Studiedag	08-02-2021	08-02-2021
Carnavalsvakantie	15-02-2021	19-02-2021
Goede Vrijdag	02-04-2021	02-04-2021

Pasen	05-04-2021	05-04-2021
Studiedag	09-04-2021	09-04-2021
Koningsdag	27-04-2021	27-04-2021
Meivakantie	03-05-2021	14-05-2021
2e Pinksterdag	24-05-2021	24-05-2021
Studiedag	11-06-2021	11-06-2021
Zomervakantie	26-07-2021	03-09-2021

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Latasteschool
Bergerweg 37
6085 AT HORN

0475-581707
latasteschool.Aloysius Stichting.nl
www.latasteschool.nl

Coördinatoren:

Mandy Stollman, coördinator groep 1/2, 3, 4, 5A 5B
06 15 27 85 87
mandy.stollman@aloysiusstichting.nl

Charlotte Schoonman, coördinator groep 6, 6/7
06 23 01 83 04
charlotte.schoonman@aloysiusstichting.nl

Thomas Hahn, coördinator groep Vlinders OB, Vlinders BB, 7, 8
06 11 30 47 78
thomas.hahn@aloysiusstichting.nl

Voorzitter MR

Karien Aben, groep 3
06 27 00 82 38
karien.aben@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze sector?

Onze school is onderdeel van sector Zuid.

Sectordirectie:

Jac Verstegen

06 54 60 27 58

jac.verstegen@aloyusstichting.nl

Ruud van Hertum

06 10 89 56 90

ruud.vanhertum@aloyusstichting.nl

Sectorkantoor Zuid

Kerkstraat 3

6085 AX HORN

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Hans Kelderman is bereikbaar via

secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Gerard Spekken,

bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Bezoekadres:
In de Neerakker 2
6093 JE Heythuysen

Postadres:
Postbus 3043
6093 ZG Heythuysen

Directeur:
Johan van den Beucken
0475 550449